

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
БАШКИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДАЮ

Вр.по. директора АНПОО БКТ



С.У. Шагапова

«25» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Наименование специальности

**38.02.07 Банковское дело**

Квалификация выпускника

**Специалист банковского дела**

Уфа, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **38.02.07 Банковское дело**, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г., № 67

Разработчик:  
Башкирский кооперативный техникум

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин (протокол от 22 февраля 2021 г. №10)

Председатель цикловой комиссии  
гуманитарных дисциплин

 И.И. Мельников

Рабочая программа рекомендована к утверждению Педагогическим советом (протокол от 24 февраля 2021 г. №3)

Согласовано:

Первый заместитель директора-  
заместитель по стратегическому  
развитию и инновациям



С.У. Шагапова

Начальник учебной части



Д.Р. Янтилина

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>13</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>14</b> |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 **Банковское дело**.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина.

**1.3. Цели учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### **метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы обучающихся составляет – 78 час., в том числе: занятия во взаимодействии с преподавателем – 78 час., включая: обучение по учебным дисциплинам и МДК – 78 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                    | 78                 |
| <b>Занятия во взаимодействии с преподавателем (всего)</b> | 78                 |
| в том числе   |                    |
| Теоретическое обучение                                    | 50                 |
| Лабораторные и практические занятия:                      | 28                 |
| Консультации  | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>        | -                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>          |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1   | 2  | 3           |
| <b>Введение</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальности   | 2           |
| <b>Практические занятия</b>                           | Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.  | 2           |
| <b>Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование образительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. | 2           |
| <b>Тема 2. Фонетика,</b>                              | <b>Практические занятия</b><br>Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.  | 2           |
| <b>Содержание учебного материала</b>                  |  | 4           |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>орфоэпия, графика, орфография</b>                   | Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Правписание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правписание о/е после шипящих и ц. Правписание приставок на з-/с- Правписание и/ы после приставок.   |   |
| <b>Практические занятия</b>                            | Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.  | 4 |
| <b>Тема 3. Лексикология и фразеология</b>              | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.</p> | 2 |
| <b>Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.</p>   | 2 |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.</p> <p><b>Имя существительное</b></p> <p>Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p><b>Имя прилагательное</b></p> <p>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p><b>Имя числительное</b></p> <p>Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.</p> <p><b>Местоимение</b></p> <p>Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.</p> <p><b>Глагол</b></p> <p>Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание</p> | <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |
| <p><b>Тема 5. Морфология и орфография</b></p> |   |   | <p>2</p>  |

|  |   |
|--|---|
| не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.  |   |
| <b>Причастие как особая форма глагола</b><br>Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.  | 2 |
| <b>Деепричастие как особая форма глагола</b><br>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.  | 2 |
| <b>Наречие</b><br>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.  | 2 |
| <b>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)</b><br>Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.  | 2 |
| <b>Предлог как часть речи</b><br>Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.  | 2 |
| <b>Союз как часть речи</b><br>Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.  | 2 |
| <b>Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова</b><br>Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.  | 2 |
| <b>Практические занятия</b><br>Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических | 4 |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p>  |   |
| <p><b>Тема 6. Синтаксис и пунктуация</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Основные единицы синтаксиса</b><br/> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</p>  | 2 |
|  | <p><b>Словосочетание</b><br/> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.</p>  | 2 |
|  | <p><b>Простое предложение</b><br/> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p>  | 2 |
|  | <p><b>Осложненное простое предложение</b><br/> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные предложения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.</p> | 2 |
|  | <p><b>Сложное предложение</b><br/> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p>  | 2 |

|   |    |
|---|----|
| <p><b>Сложноподчиненное предложение</b><br/> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p>  | 2  |
| <p><b>Бессоюзное сложное предложение</b><br/> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/> Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях<br/> развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания.<br/> Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельными и др. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предельной (сложного) предложения. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</p> | 6  |
| <b>Всего</b>  | 78 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оснащение кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Доска маркерная

Стол преподавателя

Стул преподавательский

Столы ученические

Стулья ученические

Ноутбук

Подключение к локальной сети Internet

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основная литература**

1. Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык. – 2-е изд. – М.: Академия, 2017. – 416 с.

2. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 240 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015627-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229452>

3. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык: учебник / под ред. А.В. Алексеева. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 363 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014499-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083279>

##### **Дополнительная литература**

1. Власенков, А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл.: учебник / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 383 с.

2. Греков, В.Ф. Русский язык. 10-11 классы [Текст]: учебник / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 368с.

3. Власенков, А.И. Русский язык. 10-11 кл.: учебник / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.-287 с.

4. Греков, В.Ф. Русский язык. 10-11 классы [Текст]: учебник / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2009. – 368с.

5. Власенков, А.И. Русский язык. 10-11 кл.: учебник / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2002.-287 с.

6. Греков, В.Ф. Пособие для занятий по Русскому языку в старших классах [Текст] / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 42-е изд. - М.: Просвещение, 2002. – 286с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль проводится в форме контрольных и самостоятельных работ, проверочных диктантов, тестирования, устного опроса, написания тезисов, аннотаций, сочинений различных жанров, рефератов.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

| <b>Результаты обучения<br/>(предметные)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>  |
|--|---|
| - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике  | опрос (устный и письменный),<br>самостоятельная работа  |
| - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения                  | опрос (устный и письменный),<br>написание рефератов и их защита,<br>презентации, самостоятельная работа                           |
| - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью   | опрос (устный и письменный),<br>написание рефератов и их защита,<br>презентации, самостоятельная работа                           |
| - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации  | опрос (устный и письменный),<br>написание рефератов и их защита,<br>презентации,<br>самостоятельная работа                        |
| - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров  | опрос (устный и письменный),<br>написание тезисов, аннотаций,<br>сочинений различных жанров,<br>рефератов, самостоятельная работа |
| - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка   | опрос (устный и письменный),<br>написание рефератов и их защита,<br>самостоятельная работа  |
| - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста  | опрос (устный и письменный),<br>написание рефератов и их защита,<br>самостоятельная работа  |
| - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях  | опрос (устный и письменный),<br>написание рефератов и их защита,<br>самостоятельная работа  |
| - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | опрос (устный и письменный),<br>написание рефератов и их защита,<br>самостоятельная работа  |
| - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы  | опрос (устный и письменный),<br>написание рефератов и их защита,<br>самостоятельная работа  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>Экзамен</b>  |

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
БАШКИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора АНПОО БКТ



С.У. Шагапова

«25» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД. 02 ЛИТЕРАТУРА**

Наименование специальности

**38.02.07 Банковское дело**

Квалификация выпускника

**Специалист банковского дела**

Уфа, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **38.02.07 Банковское дело**, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г., № 67

Разработчик:

Башкирский кооперативный техникум

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин (протокол от 22 февраля 2021 г. №10)

Председатель цикловой комиссии  
гуманитарных дисциплин



И.И. Мельников

Рабочая программа рекомендована к утверждению Педагогическим советом (протокол от 24 февраля 2021 г. №3)

Согласовано:

Первый заместитель директора-  
заместитель по стратегическому  
развитию и инновациям



С.У. Шагапова

Начальник учебной части



Д.Р. Янтилина



## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>22</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>24</b> |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **38.02.07 Банковское дело**.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина.

**Цель и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

### **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

### **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за

собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы обучающихся составляет – 118 час., в том числе: занятия во взаимодействии с преподавателем – 118 час., включая:

обучение по учебным дисциплинам и МДК – 118 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                               | 118                |
| <b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b> | 118                |
| в том числе:   |                    |
| Теоретическое обучение   | 70                 |
| Лабораторные и практические занятия                                  | 48                 |
| в том числе дифференцированный зачет                                 | 2                  |
| Консультации   | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                   | -                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>   |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов |
|---|--|-------------|
| <p><b>Тема 1. Введение.</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p>  | 1           |
| <p><b>Тема 2. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА</b><br/>Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.</p>   | 1           |
| <p><b>Тема 3. Александр Сергеевич Пушкин</b></p>  | <p><b>Практические занятия</b><br/>Анализ стихотворения В.А. Жуковского «Песня»</p>  | 2           |
| <p><b>Тема 4. Михаил Юрьевич Лермонтов</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p> | 2           |
| <p><b>Тема 4. Михаил Юрьевич Лермонтов</b></p>  | <p><b>Практические занятия</b><br/>Комплексный анализ поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник»: проблема личности и государства в поэме. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.</p>  | 2           |
| <p><b>Тема 4. Михаил Юрьевич Лермонтов</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы,</p>  | 2           |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Анализ стихотворения М.Ю. Лермонтова «И скучно, и грустно...»</p>   | 2 |
| <p><b>Тема 5. Николай Васильевич Гоголь</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Анализ эпизода из повести Н. В. Гоголя «Портрет» (визит к Чарткову аристократической дамы)</p>  | 2 |
| <p><b>Тема 6. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b></p> <p><b>Тема 7. Александр Николаевич Островский</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее стеническое воплощение. Поэзия «чистого искусства» и реалистическая поэзия. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеобразия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>«Перед грозой, в грозу и о «Грозе» (по драме А.Н.Островского «Гроза»)</p> | 2 |
| <p><b>Тема 8. Иван Александрович Гончаров</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильича как</p>  | 2 |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).</p>  |   |
|   | <p><b>Практические занятия:</b><br/>Творческая работа по роману «Обломов» И.А.Гончарова</p>   | 2 |
| <p><b>Тема 9. Иван Сергеевич Тургенев</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов).</p> | 2 |
| <p><b>Тема 10. Николай Семенович Лесков</b></p> | <p><b>Практические занятия</b><br/>Сюжетно-композиционный анализ текста. Нигилизм Базарова и Аркадий. Тема любви в романе. Базарова.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.</p>   | 2 |
|   | <p><b>Практические занятия</b><br/>Лингвистический анализ ключевых понятий повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»</p>  | 2 |

|  |   |                   |
|--|---|-------------------|
| <p><b>Тема 11. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мирозрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своёобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своёобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p>   | <p>2</p>          |
| <p><b>Тема 12. Федор Михайлович Достоевский</b></p>      | <p><b>Практические занятия</b><br/> Анализ главы «Органчик» из романа М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»</p> <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своёобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправку высоким истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своёобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.</p> | <p>2</p>          |
| <p><b>Тема 13. Лев Николаевич Толстой</b></p>            | <p><b>Практические занятия</b><br/> Социальные и философские истоки бунта Родиона Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»</p> <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности компо-зиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева-стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила</p>  | <p>4</p> <p>2</p> |



|   |   |                            |
|---|---|----------------------------|
|   | <p>духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.</p> <p>Соединение в романе «Война и мир» идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.</p>   |                            |
| <p><b>Тема 14. Антон Павлович Чехов</b></p> | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Мысль «семейная» в романе «Война и мир» Л. Толстого</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</p> <p>Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Пьеса А.П. Чехова «Вишневый сад». Составление сравнительной характеристики героев. Судьбы и характеры героев пьесы. Конфликт в пьесе</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Тема 15. Поэзия второй половины XIX века.</b><br/><b>Тема 16. Федор Иванович Тютчев</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века (Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник»).<br/>Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.</p> | 2 |
| <p><b>Тема 17. Афанасий Афанасьевич Фет</b></p>   | <p><b>Практические занятия</b><br/>Анализ стихотворения Ф.И.Тютчева «Гени сизые смешались...»</p> <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Анализ стихотворений «Шелог, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забытое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».</p>   | 2 |
| <p><b>Тема 18. Алексей Константинович Толстой</b></p>   | <p><b>Практические занятия</b><br/>Анализ стихотворения А.А.Фета «Я пришел к тебе с приветом...»</p> <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Анализ стихотворений: «Гщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создалель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...».</p>   | 2 |
| <p><b>Тема 19. Николай Алексеевич Некрасов</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Свообразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики</p>   | 2 |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.<br/>Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Анализ стихотворений: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге».</p> <p><b>Практические занятия</b><br/>Сюжетно-композиционный анализ поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Народные образы в поэме. Проблема счастья в поэме.</p>  | 2 |
| <p><b>Тема 20. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b><br/><b>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b><br/><b>Тема 21. Иван Алексеевич Бунин</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Анализ статьи Д. С. Мережковского «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе».</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Свообразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/>Анализ рассказа И. А. Бунина «Чистый понедельник»</p> | 2 |
| <p><b>Тема 22. Александр Иванович Куприн</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет»,</p>   | 2 |

|                                |   |  |   |
|--------------------------------|---|--|---|
|                                | <p>«Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «Естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Анализ повести «Гранатовый браслет».</p> <p>Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> | <p><b>Тема 23. Серебряный век русской поэзии</b><br/> <b>Тема 24. Символизм</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p> <p>Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимвлисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Анализ стихотворений Валерия Яковлевича Брюсова: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны», Константин Дмитриевича Бальмонта - стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...», Андрея Белого - стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине».</p> | 1 |
| <p><b>Тема 25. Акмеизм</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и</p>   | 1  |   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | <p>акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.</p> <p><b>Николай Степанович Гумилев</b></p> <p>Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразные лирические сюжеты. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Анализ стихотворений: «Жи́раф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай»</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпагаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).</p> <p><b>Игорь Северянин</b></p> <p>Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.</p> <p><b>Хлебников Владимир Владимирович</b></p> <p>Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Анализ стихотворений И. Северянина («Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава») и В. Хлебникова («Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...»)</p> | 1 |
| <p><b>Тема 27.</b><br/><b>Новокрестьянская поэзия</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.</p> <p><b>Николай Алексеевич Клюев</b></p> <p>Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. Анализ стихотворений: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...»</p> | 1  |   |
| <p><b>Тема 28. Максим Горький</b></p>                     | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.</p>  | 2  |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Слор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Анализ стихотворений: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...».</p> <p>Сюжет поэмы «Двенадцать» и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p>   | 2 |
| <p><b>Тема 29. Особенности развития литературы 1920-х годов. Владимир Маяковский</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серapiионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p> <p>Сведения из биографии В. Маяковского (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболитичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> | 2 |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p>  | 2 |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>Анализ стихотворения В.В. Маяковского «Послушайте!»</p> <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/> Анализ стихотворения С.А. Есенина «Не жалею, не зову, не плачу...».</p>   |   |
| <p><b>Тема 31. Сергей Александрович Есенин</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чаягина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. Сведения из биографии и дейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/> Анализ стихотворения М. И. Цветаевой «Красною кистью рябина зажглась...»</p> | 2 |
| <p><b>Тема 32. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов. Марина Ивановна Цветаева</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама</p> <p><b>Практические занятия</b><br/> Анализ стихотворения О. Э. Мандельштама «Золотистого меда струя из бутылки текла...»</p>  | 2 |
| <p><b>Тема 33. Осип Эмильевич Мандельштам</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама</p> <p><b>Практические занятия</b><br/> Анализ стихотворения О. Э. Мандельштама «Золотистого меда струя из бутылки текла...»</p>  | 2 |
| <p><b>Тема 34. Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов)</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров.</p>   | 2 |

|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | <p>К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства создающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p>   |          |
| <p><b>Тема 38. Анна Андреевна Ахматова</b></p>         | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Анализ стихотворений: «Смятение», «Молось оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».</p>   | <p>1</p> |
| <p><b>Тема 39. Борис Леонидович Пастернак</b></p>      | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.<br/>         Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.<br/>         Анализ стихотворений: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь».</p> | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 40. Особенности развития литературы</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие</p>  | <p>2</p> |



|   |   |   |
|---|---|---|
| 1950—1980-х годов                         | литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. В. Гроссман. «Жизнь и судьба».   |   |
| Тема 41. Александр Трифонович Твардовский | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сведения из биографии А. Т. Твардовского. Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Анализ стихотворения А.Т. Твардовского «Я убит подо Ржевом...</p>   | 2 |
| Тема 42. Александр Исаевич Солженицын     | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.</p> | 1 |
| Тема 43. Александр Валентинович Вампилов  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.</p>  | 1 |
| Тема 44. Русское                          | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b><br/> <b>Тема 60. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b></p> | <p>Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе.</p> <p>Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.</p> <p>Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антигоголитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова,</p> <p>В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драмаатургия постперестроечного времени.</p> |
| <p><b>Промежуточная аттестация</b></p>  | <p><b>Дифференцированный зачет</b></p>   |
| <p><b>Всего</b></p>   | <p><b>2</b></p>  |
|   | <p><b>118</b></p>  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оснащение кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Доска маркерная

Стол преподавателя

Стул преподавательский

Столы ученические

Стулья ученические

Ноутбук

Подключение к локальной сети Internet

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основная литература**

1. Литература: учебник для СПО: в 2 ч. Ч.1 / под ред. Г.А. Обернихиной. – 4-е изд. стереотип. – М.: Академия, 2020. – 432 с.
2. Литература: учебник для СПО: в 2 ч. Ч.2 / под ред. Г.А. Обернихиной. – 4-е изд. стереотип. – М.: Академия, 2020. – 432 с.
3. Литература: учебник для СПО / под ред. Г.А. Обернихиной. – 16-е изд. стереотип. – М.: Академия, 2017. – 656 с.
4. Архипова, И.А. Русская литература XIX в.: практикум для студентов факультета непрерывного образования / И.И. Архипова, У.Н. Фысина. - М.: РГУП, 2019. - 141 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195509>
5. Русский язык и литература. Часть 2: Литература: учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 491 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222620>
6. Литература народов России: учеб. пособие / под ред. Р. З. Хайруллина, Т. И. Зайцевой. – М.: ИНФРА-М, 2019. - 395 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014814-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005807>

##### **Дополнительная литература**

1. Литература: В 2 ч. Ч. 1: учебник / Обернихина Г.А. [и др.]. - 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013. – 384 с..
2. Литература: В 2 ч. Ч. 2: учебник / Обернихина Г.А. [и др.]. - 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013. – 400 с.
3. Литература: практикум: учеб. пособие / Обернихина Г.А. [и др.]. - 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013. – 352 с.
4. Литература. 11 класс [Текст]: учебник: В 2 ч. Ч.2. / В.А. Чалмаев [и др.]. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 445 с.: ил.
5. Лебедев, Ю.В. Литература. 10 класс [Текст]: учебник: В 2 ч. Ч.1. / Ю.В. Лебедев. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 365 с.: ил.
6. Лебедев, Ю.В. Литература. 10 класс [Текст]: учебник: В 2 ч. Ч.2. / Ю.В. Лебедев. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 365 с.: ил.
7. Чалмаев, В.А. Литература. 11 класс [Текст]: учебник: В 2 ч. Ч.1. / В.А. Чалмаев, С.А. Зинин. – 8 -е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2009. – 456 с.
8. Чалмаев, В.А. Литература. 11 класс [Текст]: учебник: В 2 ч. Ч.2. / В.А. Чалмаев, С.А. Зинин. – 7 -е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2009. – 464 с.

9. Коровин, В.И. Литература. 10 кл.: учебник: В 2 ч. Ч.1. / В.И. Коровин. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 414 с.: ил.
10. Чалмаев, В.А. Литература. 11 класс [Текст]: учебник: В 2 ч. Ч.2. / В.А. Чалмаев, С.А. Зинин. – 7-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2008. – 464 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, тестирования, устного опроса, защиты рефератов и заслушивания докладов.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

| <b>Результаты обучения<br/>(предметные)</b>  | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b>  |
|--|---|
| - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним   | опрос (устный и письменный)   |
| - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений   | опрос (устный и письменный),<br>написание рефератов и их защита,<br>презентации                           |
| - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью   | опрос (устный и письменный),<br>написание рефератов и их защита   |
| - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации  | опрос (устный и письменный),<br>написание рефератов и их защита   |
| - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров  | опрос (устный и письменный),<br>написание тезисов, аннотаций,<br>сочинений различных жанров,<br>рефератов |
| - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры  | опрос (устный и письменный),<br>написание рефератов и их защита   |
| - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения  | опрос (устный и письменный),<br>написание рефератов и их защита   |
| - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях  | опрос (устный и письменный),<br>написание рефератов и их защита   |
| - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | опрос (устный и письменный),<br>написание рефератов и их защита   |
| - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы  | опрос (устный и письменный),<br>написание рефератов и их защита   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>Дифференцированный зачет</b>   |

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
БАШКИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДАЮ

Вр.по директора АНПОО БКТ



С.У. Шагапова

«25» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Наименование специальности

**38.02.07 Банковское дело**

Квалификация выпускника

**Специалист банковского дела**

Уфа, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **38.02.07 Банковское дело**, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г., № 67

Разработчик:  
Башкирский кооперативный техникум

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин (протокол от 22 февраля 2021 г. №10)

Председатель цикловой комиссии  
гуманитарных дисциплин



И.И. Мельников

Рабочая программа рекомендована к утверждению Педагогическим советом (протокол от 24 февраля 2021 г. №3)

Согласовано:

Первый заместитель директора-  
заместитель по стратегическому  
развитию и инновациям



С.У. Шагапова

Начальник учебной части



Д.Р. Янтилина

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>9</b>  |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>10</b> |



# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина

**1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и

самообразовательных целях.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы обучающихся составляет – 118 час., в том числе: занятия во взаимодействии с преподавателем – 118 час., включая: обучение по учебным дисциплинам и МДК – 118 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                             | 118                |
| <b>Занятия во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>          | 118                |
| в том числе  |                    |
| Теоретическое обучение   | -                  |
| Лабораторные и практические занятия:                               | 118                |
| в том числе дифференцированный зачет                               | 2                  |
| Консультации   | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | -                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.  | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1   | 2  | 3           |
| Раздел 1 Вводно-коррективный  |  | 70          |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Let me introduce myself.</b><br><b>Моя семья, мои друзья, мои увлечения</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия:</b><br>Грамматика. Повторение правил чтения. Глаголы to be, to have, to do (наст. и прош. время). Местоимения. Причастительный падеж существительных. Прилагательные и их степени сравнения. Лексика. Текст "My Family and Me". Чтение, знакомство с новой лексикой. Выражение neither...nor  | 14          |
| <b>Тема 1.2. Приветствия, прощания. Знакомство</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия:</b> Грамматика. Конструкции There is-there are/There was-there were. Определенный и неопределенный артикли. Предлоги места. Простое настоящее время. Вспомогательные глаголы do/does в вопросах. Утвердит. И отрицат. ответы. Лексика. Основные формы приветствия, прощания, знакомства. Чтение текста. Аудирование диалогов "At work", "At a party"  | 14          |
| <b>Тема 1.3. В гостинице</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия:</b><br>Грамматика. Неправильные глаголы. Простое прошедшее время. Вспомогательный глагол did в вопросительных предложениях. Утвердительные и отрицательные ответы. Вопросительные слова. Предлоги направления движения. Лексика. Беседа с администратором о размещении в гостинице. Разговор с обслуживающим персоналом. Устранение неполадок в номере. Заказ такси. Выезд из гостиницы. Просмотр видеофильма по теме | 14          |
| <b>Тема 1.4 Еда и напитки. Столовый этикет</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия:</b> Грамматика. Настоящее совершенное время. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения. Количественные числительные. Лексика. Национальные блюда. Завтрак и обед в гостинице. В кафе самообслуживания. Ужин в ресторане. Столовый этикет. Просмотр видеофильма по теме.  | 14          |
| <b>Тема 1.5 Поездка по городу. Достопримечательности</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия:</b> Грамматика. Простое будущее время. Модальные глаголы и их эквиваленты. Выражение I am going to... для выражения будущего времени. Лексика. Самостоятельная поездка по городу. Как спросить дорогу. В общественном   | 14          |

|  |  |            |
|--|--|------------|
|  | транспорте. В такси. Пословицы, поговорки. Достопримечательности Лондона.  | 46         |
| <b>Раздел 2. Основной развивающий</b>                      |  |            |
| <b>Тема 2.1 Консультация у врача</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия:</b> Грамматика. Повторение. Страдательный залог. Герундий. Лексика. Медицинская помощь. У врача. В аптеке                     | 12         |
| <b>Тема 2.2. Культурная программа</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия:</b> Грамматика. Согласование (последовательность) времен. Лексика. Праздники в США, Великобритании. Рождество. Новая лексика. | 12         |
| <b>Тема 2.3. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия:</b> строение бессоюзного придаточного предложения; ключевые фразы по теме   | 12         |
| <b>Тема 2.4. Деловая переписка</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия:</b> Составление делового письма-запроса. Структура делового письма. Составление резюме. Выполнение грамматических упражнений. | 10         |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                            | <b>Дифференцированный зачет</b>  | 2          |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>118</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Доска маркерная  
Стол преподавателя  
Стул преподавательский  
Столы ученические  
Стулья ученические  
Трибуна учительская  
Стенды  
Ноутбук  
Пректор  
Подключение к локальной сети Internet

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература

1. Кукушкин, Н.В. Английский язык для колледжей: учеб. Пособие. – М.: РУСАЙНС, 2020. – 298 с.

2. Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для СПО. – 7-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2016. – 208 с.

3. Щербакова, Н.И. Английский язык для специальностей сферы общественного питания =English for Cooking and Catering: учебник для СПО. – 13-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2017. – 320 с.

4. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: ( CD). - 4-е изд. - М.: Академия, 2017. - 256 с.

5. Дюканова, Н.М. Английский язык: учеб. пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013886-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209237>

6. Маньковская, З.В. Английский язык: учеб. пособие / З. В. Маньковская. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 200 с. - (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222622>

##### Дополнительная литература

7. Агабекян И.П. Английский язык: учеб. пособие. – Изд. 24-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 318 с. - (Среднее профессиональное образование).

8. Новый англо-русский, русско-английский словарь: 55000 слов. – М.: ПЕРСЕЙ, 2011. – 736 с.

9. Английский язык [Текст]: учебник для 10-11 кл. / В.П. Кузавлев [и др.]. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 351 с.: ил

##### Интернет-ресурсы:

1. Google переводчик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.translate.google.ru>, свободный.

2. Английский язык [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>, свободный.

3. Английский язык на HomeEnglish.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.homeenglish.ru/>, свободный.

4. Английский язык.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.english.language.ru/>, свободный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных, устных и письменных заданий в виде текущего контроля.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль проводится в форме опроса, письменной самостоятельной работы, выполнения индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

| <b>Результаты обучения<br/>(предметные)</b>   | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b> |
|---|--|
| сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;  | Устный опрос   |
| владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;  | Устный опрос   |
| умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;  | Устный опрос   |
| достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | Тестирование   |
| сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.  | Устный опрос   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | <b>Дифференцированный зачет</b>                                  |

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
БАШКИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДАЮ

Вр.ио директора АНПОО БКТ



С.У. Шагапова

«25» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД. 04 МАТЕМАТИКА**

Наименование специальности

**38.02.07 Банковское дело**

Квалификация выпускника

**Специалист банковского дела**

Уфа, 2021



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **38.02.07 Банковское дело**, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г., № 67

Разработчик:  
Башкирский кооперативный техникум

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин (протокол от 22 февраля 2021 г. №10)

Председатель цикловой комиссии  
гуманитарных дисциплин



И.И. Мельников

Рабочая программа рекомендована к утверждению Педагогическим советом (протокол от 24 февраля 2021 г. №3)

Согласовано:

Первый заместитель директора-  
заместитель по стратегическому  
развитию и инновациям



С.У. Шагапова

Начальник учебной части



Д.Р. Янтилина

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина

**1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений;

- способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;

- понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

- использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;

- применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей;

- умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Объем образовательной программы обучающихся составляет – 234 час., в том числе: занятия во взаимодействии с преподавателем – 234 час., включая:

обучение по учебным дисциплинам и МДК – 234 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                    | 234                |
| <b>Занятия во взаимодействии с преподавателем (всего)</b> | 234                |
| в том числе   |                    |
| Теоретическое обучение                                    | 94                 |
| Лабораторные и практические занятия:                      | 140                |
| Консультации  | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>        | -                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>          |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,  | Объем часов |
|--|---|-------------|
| 1  | 2   | 3           |
| <b>Введение</b>                              | Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.  | 2           |
| <b>Раздел 1. Развитие понятия о числе</b>    |   | 10          |
| <b>Тема 1.1. Развитие понятия о числе.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4           |
|  | Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений.  |             |
|  | Определение комплексного числа. Свойства операции над комплексными числами.   |             |
|  | <b>Практические занятия</b>   |             |
|  | Работа с целыми и рациональными числами, простые алгебраические действия. Нахождение суммы, разности, произведения и частного комплексных чисел. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. | 6           |
| <b>Раздел 2. Корни и степени и логарифмы</b> |   | 28          |
| <b>Тема 2.1 Корни и степени</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4           |
|  | Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.   |             |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 4           |
|  | Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.  |             |
| <b>Тема 2.2 Логарифм. Логарифм числа</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4           |
|  | Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.   |             |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 6           |
|  | Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Решение логарифмических уравнений. Решение прикладных задач                                    |             |
| <b>Тема 2.3 Преобразование</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4           |

|   |  |    |
|---|--|----|
| <b>алгебраических выражений</b>                     | Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.  |    |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач.   | 6  |
| <b>Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.</b> |  | 20 |
| <b>Тема 3.1 Прямые и плоскости в пространстве</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |    |
|   | Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.  | 8  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |    |
|   | Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур. | 12 |
| <b>Раздел 4. Комбинаторика</b>                      |  | 12 |
| <b>Тема 4.1. Элементы комбинаторики</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>   |    |
|   | Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.   | 4  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |    |
|   | История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение задач применением основных понятий комбинаторики. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.   | 8  |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| <b>Раздел 5. Координаты и векторы в пространстве</b>  |  | <b>16</b> |
| <b>Тема 5.1 Координаты и векторы в пространстве</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |
|   | Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. | 6         |
|   | <b>Практические занятия</b>  |           |
|   | Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.   | 10        |
| <b>Раздел 6. Основы тригонометрии</b>   |  | <b>30</b> |
| <b>Тема 6.1. Основные формулы. Основные тригонометрические тождества</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |
|   | Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла.  | 6         |
|   | <b>Практические занятия</b>  |           |
|   | Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.   | 8         |
| <b>Тема 6.2. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Тригонометрические уравнения и неравенства</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |
|   | Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.   | 6         |
|   | <b>Практические занятия</b>  |           |
|   | Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.  | 10        |
| <b>Раздел 7. Функции, их свойства и графики, тригонометрические функции.</b>  |  | <b>18</b> |
| <b>Тема 7.1. Функции, их свойства и графики</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |
|   | Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции. Монотонность, четность,   | 4         |



|  |   |    |
|--|---|----|
|  | <p>нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.</p>  |    |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функций. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробнолинейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразование графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.</p> | 4  |
| <p><b>Тема 7.2 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Определения функций, их свойства и графики. Преобразование графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой <math>y = x</math>, растяжение и сжатие вдоль осей координат.</p>  | 4  |
| <p><b>Раздел 8. Многогранники</b></p>  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.</p>   | 6  |
| <p><b>Тема 8.1. Многогранник</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | 26 |
|  | <p>Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</p> <p>Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.</p> <p>Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.</p> <p>Сечения куба, призмы и пирамиды.</p> <p>Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).</p>   | 4  |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.</p>   | 4  |

|   |                                      |  |           |
|---|--------------------------------------|--|-----------|
| <b>Тема 8.2. Тела вращения</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b> | Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.   | 4         |
|   | <b>Практические занятия</b>          | Решение задач на нахождение элементов тел вращения и площади поверхности.  | 4         |
| <b>Тема 8.3. Измерения в геометрии</b>          | <b>Содержание учебного материала</b> | Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.   | 4         |
|   | <b>Практические занятия</b>          | Решение задач на нахождение объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и цилиндра.<br>Решение задач на нахождение объема цилиндра и конуса.<br>Решение задач на нахождение объемов и площади поверхности пространственных фигур.  | 6         |
| <b>Раздел 9. Начала математического анализа</b> |                                      |  | <b>24</b> |
| <b>Тема 9.1. Последовательности</b>             | <b>Содержание учебного материала</b> | Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.  | 4         |
|   | <b>Практические занятия</b>          | Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.  | 8         |
| <b>Тема 9.2. Производная и её применение</b>    | <b>Содержание учебного материала</b> | Производная. Понятие о производной функции, её физический смысл. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Производные композиции функций. Геометрический смысл производной. Угловой коэффициент. Уравнение касательной к графику функции. Возрастающие и убывающие функции. Экстремумы функции. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. | 4         |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | <p>Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Наибольшее и наименьшее значения функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.</p>   |           |
|  | <p><b>Практические занятия</b><br/> Нахождение производных функций, используя правила дифференцирования.<br/> Нахождение углового коэффициента касательной к графику функции. Составление уравнения касательной к графику функции.<br/> Исследование функций при помощи производной и построение их графиков.<br/> Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции.</p>  | 8         |
| <b>Раздел 10. Интеграл и его применение</b>                                |  | <b>16</b> |
| <b>Тема 10.1 Первообразная и интеграл</b>                                  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.<br/> <b>Практические занятия</b><br/> Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.</p>   | 6         |
| <b>Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b> |  | <b>12</b> |
| <b>Тема 11.1 Элементы теории вероятностей</b>                              | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.<br/> <b>Практические занятия</b><br/> Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Решение задач на события, вероятность события. Представление числовых данных.</p> | 2         |
| <b>Тема 11.2. Элементы математической статистики</b>                       | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.<br/> <b>Практические занятия</b><br/> Решение простейших задач математической статистики.<br/> Решение практических задач с применением вероятностных методов.</p>   | 4         |
| <b>Раздел 12. Уравнения и неравенства</b>                                  |  | <b>20</b> |

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
| <p><b>Тема 12.1. Уравнения и неравенства</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений</p> | <p>8</p>          |
| <p><b>Всего:</b></p>                             |  | <p>12</p>         |
|  |  | <p><b>234</b></p> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета математики.

Оснащение кабинета математики:

Доска настенная

Стол преподавателя

Стул преподавателя

Столы ученические

Стулья ученические

Ноутбук

Проектор

Подключение к локальной сети Internet

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Богомолов, Н.В. Алгебра и начала анализа: учеб. пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2020. - 108 с.

2. Богомолов, Н.В. Геометрия: учеб. пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2020. - 240 с.

3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. - М.: Академия, 2017. - 256 с.

4. Дадаян, А.А. Математика: учебник / А.А. Дадаян. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 544 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214598>

5. Шипова, Л.И. Математика: учеб. пособие / Л.И. Шипова, А.Е. Шипов. – М.: ИНФРА-М, 2020. - 238 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014561-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1127760>

6. Фролов, С. А. Начертательная геометрия: сборник задач : учеб. пособие / С.А. Фролов. — 3-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 172 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014147-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967600>

##### Дополнительная литература

1. Омельченко, В.П. Математика: учеб. пособие / В.П. Омельченко, Э.В. Курбатов. Изд. 7-е, стереотип. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 380 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Богомолов, Н.В. Сборник задач по математике: учеб. пособие для ссузов / Н.В. Богомолов. - 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 204 с.: ил.

3. Богомолов Н.В. Сборник задач по математике [Текст]: учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2013. – 204 с.

4. Алгебра и начала математического анализа: учебник: 10-11 кл. + CD / под ред. А.Н. Колмогорова. – М.: Просвещение, 2013. – 384 с.

5. Погорелов, А.В. Геометрия. 10-11 кл.: учебник / А.В. Погорелов. - 12-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.: ил.

6. Богомолов Н.В. Сборник задач по математике [Текст]: учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2010. – 204 с.

7. Богомолов Н.В. Математика [Текст]: учебник. – М.: Дрофа, 2010. – 395 с.

8. Колмогоров, А.Н. Алгебра и начала анализа [Текст]: учебник для 10-11 кл. / А.Н. Колмогоров. – М.: Просвещение, 2010. – 384 с.

9. Погорелов, А.В. Геометрия [Текст]: учебник для 10-11 кл. / А.В. Погорелов. – М.:

Просвещение, 2008. - 175 с.

10. Дадаян, А.А. Сборник задач по математике [Текст]: учеб. пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. – 352 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Алгебра – Математическая энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>, свободный.

2. Геометрия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>, свободный.

3. Математика [Электронные ресурсы]: учеб.-методич. пособие. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/056/75056/55522>, свободный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных, устных и письменных заданий в виде текущего контроля.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль проводится в форме опроса, письменной самостоятельной работы, выполнения индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

| <b>Результаты обучения<br/>(предметные)</b>   | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b> |
|---|--|
| сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;  | практические занятия,<br>фронтальные и индивидуальные<br>беседы  |
| сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;   | практические занятия,<br>фронтальные и индивидуальные<br>беседы  |
| понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;  | практические занятия,<br>фронтальные и индивидуальные<br>беседы  |
| владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  | практические занятия,<br>фронтальные и индивидуальные<br>беседы  |
| владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;   | практические занятия,<br>фронтальные и индивидуальные<br>беседы  |
| использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;  | практические занятия,<br>фронтальные и индивидуальные<br>беседы  |
| сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; | практические занятия,<br>фронтальные и индивидуальные<br>беседы  |
| владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;  | практические занятия,<br>фронтальные и индивидуальные<br>беседы  |
| сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;  | практические занятия,<br>фронтальные и индивидуальные<br>беседы  |
| применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;   | практические занятия,<br>фронтальные и индивидуальные<br>беседы  |
| сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей;                                    | практические занятия,<br>фронтальные и индивидуальные<br>беседы  |

|  |   |
|--|---|
| умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; | практические занятия, фронтальные и индивидуальные беседы |
| владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.   | практические занятия, фронтальные и индивидуальные беседы |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>Экзамен</b>  |



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
БАШКИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДАЮ

Вр. и.о. директора АНПОО БКТ



С.У. Шагапова

«25» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД. 05 ИСТОРИЯ**

Наименование специальности

**38.02.07 Банковское дело**

Квалификация выпускника

**Специалист банковского дела**

Уфа, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **38.02.07 Банковское дело**, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г., № 67

Разработчик:  
Башкирский кооперативный техникум

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин (протокол от 22 февраля 2021 г. №10)

Председатель цикловой комиссии  
гуманитарных дисциплин

 И.И. Мельников

Рабочая программа рекомендована к утверждению Педагогическим советом (протокол от 24 февраля 2021 г. №3)

Согласовано:

Первый заместитель директора-  
заместитель по стратегическому  
развитию и инновациям



С.У. Шагапова

Начальник учебной части



Д.Р. Янтилина

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b> |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина

**1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы обучающихся составляет – 118 час., в том числе: занятия во взаимодействии с преподавателем – 118 час., включая:

обучение по учебным дисциплинам и МДК – 118 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                             | 118                |
| <b>Занятия во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>          | 118                |
| в том числе  |                    |
| Теоретическое обучение   | 100                |
| Лабораторные и практические занятия:                               | 18                 |
| в том числе дифференцированный зачет                               | 2                  |
| Консультации   | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | -                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |   | Объем часов |
|---|---|-------------|
| Наименование разделов и тем   |   |             |
| 1   | 2   | 3           |
| <b>Введение</b>   | Значение изучения истории. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории.  | 2           |
| <b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>                                 |   | 8           |
| <b>Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен.   | 6           |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Археологические памятники палеолита на территории России. Возникновение элементов государственности. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов  | 2           |
| <b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>  |   | 8           |
| <b>Тема 2.1 Древнейшие цивилизации</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие цивилизации. Древнейшие государства   | 4           |
| <b>Тема 2.2 Античная цивилизация. Религии древнего мира</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.  | 4           |
| <b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>                            |   | 6           |
| <b>Тема 3.1 Особенности развития цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Византийская империя. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. Византийская империя: власть, управление. Феодализм: понятие, основные черты. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Структура и сословия средневекового общества. | 6           |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| <b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>   |   | <b>18</b> |
| <b>Тема 4.1 Образование Древнерусского государства.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  |
|  | Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полудье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.  |           |
| <b>Тема 4.2 Крещение Руси и его значение.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |
|  | Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество.   |           |
| <b>Тема 4.3 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности</b>  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>2</b>  |
|  | Крещение Руси: причины, основные события, значение.   |           |
| <b>Тема 4.3 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |
|  | Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия.  |           |
| <b>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>2</b>  |
|  | Владимири-Суздальское княжество   |           |
| <b>Тема 5.1 Россия в XVI - XVII веках</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  |
| <b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b>  | Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.                         | <b>4</b>  |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>2</b>  |
|  | Культура Руси конца XIII—XVII веков.  |           |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  |
| Великие географические открытия. Образование централизованных государств Реформации. Становление абсолютизма в европейских странах |   |           |
| <b>Тема 6.2 Революции и войны XVII-XVIII веков в Европе</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |
|  | Революции и войны XVII-XVIII веков  |           |
| <b>Тема 7.1 Россия в конце XVII-XVIII веков</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |
|  | Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Русская культура XVIII века. |           |



|   |   |           |
|---|---|-----------|
| <b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>                                     |   | <b>4</b>  |
| <b>Тема 8.1 Переход от традиционного к индустриальному обществу</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |
|   | Промышленный переворот и его последствия. Социальные последствия промышленности революции. Индустриальное общество. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры  |           |
| <b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>                      |   | <b>2</b>  |
| <b>Тема 9.1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |
|   | Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Колониальный раздел Азии и Африки. Китай и Япония.   |           |
| <b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>   |   | <b>12</b> |
| <b>Тема 10.1 Россия в первой половине XIX столетия</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |
|   | Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.   |           |
|   | Движение декабристов.   |           |
|   | Внутренняя политика Николая I. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.  |           |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b>  |
|   | Отечественная война 1812 года.  |           |
| <b>Тема 10.2 Россия второй половины XIX века</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |
|   | Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века. |           |
| <b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>   |   | <b>8</b>  |
| <b>Тема 11.1 Международные отношения в начале XX века</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |
|   | Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.  |           |
| <b>Тема 11.2 Россия в начале XX века</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |
|   | Россия на рубеже XIX- XX веков. Революция 1905-1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Революция 1917 года. Гражданская война в России  |           |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>2</b>  |
|   | Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны  |           |

|   |   |  |            |
|---|---|--|------------|
| <b>Раздел 12. Между мировыми войнами</b>  |   |  | <b>4</b>   |
| <b>Тема 12.1 Мир в 1920-1940 годы</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Страны Европы и США. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения в 20-30 годы XX века. Культура в первой половине XX века   |  | <b>4</b>   |
| <b>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>                 |   |  | <b>10</b>  |
| <b>Тема 13.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Второй период Второй мировой войны. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Военные операции 1945 года. Окончание Второй мировой войны |  | <b>8</b>   |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |  | <b>2</b>   |
|   | Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.   |  |            |
| <b>Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>                       |   |  | <b>6</b>   |
| <b>Тема 14.1 Послевоенное устройство мира</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной» войны<br>Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы  |  | <b>4</b>   |
| <b>Тема 14.2 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Крушение колониальной системы. Индия. Пакистан. Китай<br>Страны Азии, Африки и Латинской Америки  |  | <b>2</b>   |
| <b>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>                 |   |  | <b>6</b>   |
| <b>Тема 15.1 СССР в 1945-1991 годы</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>СССР в послевоенные годы.<br>СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов<br>СССР в годы перестройки<br>Развитие советской культуры (1945-1991 годы)  |  | <b>6</b>   |
| <b>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>                       |   |  | <b>6</b>   |
| <b>Тема 16.1 Современный этап развития мирового общества</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Формирование российской государственности. Деятельность Президента России В.В. Путина<br>Государственная политика России в 2008-2017 годах. Российская Федерация в Системе современных международных отношений.                                 |  | <b>6</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | <b>Дифференцированный зачет</b>   |  | <b>2</b>   |
| <b>Всего:</b>   |   |  | <b>118</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оснащение кабинета социально-экономических дисциплин

Доска маркерная

Стол преподавателя

Стул преподавательский

Столы ученические

Стулья ученические

Трибуна учительская

Ноутбук

Проектор

Подключение к локальной сети Internet

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература

1. Самыгин, П.С. История: учеб. пособие.- изд. 20-е, перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Трифонова, Г.А. История: учеб. пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995930>

3. Касьянов, В. В. История: учеб. пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532>

4. Артемов В.В. История: учебник для СПО. – 17-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2017. - 448 с.

5. Артемов В.В. История (для всех специальностей): учебник для СПО. – 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2016. - 256 с.

##### Дополнительная литература

1. Алексашкина, Л.Н. Всеобщая история. XX - начало XXI века. 11 кл.: учебник. - 9-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2013. – 319 с.

2. Борисов, Н.С. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник для 10 кл. / Н.С. Борисов. – 2-е изд. – М.: просвещение, 2007. – 256 с.

3. История России: учебник / Орлов, А.С. и др. – 4-е изд, перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Проспект, 2013. – 528 с.

4. Отечественная история XX – начала XXI века: учебник для 11 кл. / Чубарьян, А.О. [и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 384 с.: ил.

5. Самыгин, П.С. История: учеб. пособие. - Изд. 19-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 474 с. - (Среднее профессиональное образование).

6. Самыгин, П.С. История: учеб. пособие. - Изд. 20-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 474 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. История [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>, свободный.

3. История мира. История России и мировая история [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.istmira.com/>, свободный.

4. История России, всемирная история [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.istorya.ru/>, свободный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных, устных и письменных заданий в виде текущего контроля.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль проводится в форме опроса, письменной самостоятельной работы, выполнения индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

| <b>Результаты обучения<br/>(предметные)</b>  | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b>        |
|--|---|
| сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | опрос (устный и письменный),<br>оценка результатов практических занятий |
| владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;   | опрос (устный и письменный),<br>оценка результатов практических занятий |
| сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;  | опрос (устный и письменный),<br>оценка результатов практических занятий |
| владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;   | опрос (устный и письменный),<br>оценка результатов практических занятий |
| сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.   | опрос (устный и письменный),<br>оценка результатов практических занятий |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>Дифференцированный зачет</b>   |

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
БАШКИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДАЮ

Вр.ио директора АНПОО БКТ



С.У. Шагапова

«25» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД. 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Наименование специальности

**38.02.07 Банковское дело**

Квалификация выпускника

**Специалист банковского дела**

Уфа, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **38.02.07 Банковское дело**, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г., № 67

Разработчик:  
Башкирский кооперативный техникум

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин (протокол от 22 февраля 2021 г. №10)

Председатель цикловой комиссии  
гуманитарных дисциплин



И.И. Мельников

Рабочая программа рекомендована к утверждению Педагогическим советом (протокол от 24 февраля 2021 г. №3)

Согласовано:

Первый заместитель директора-  
заместитель по стратегическому  
развитию и инновациям



С.У. Шагапова

Начальник учебной части



Д.Р. Янтилина

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>10</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>11</b> |
| <b>5. ПРИЛОЖЕНИЯ</b>  | <b>12</b> |



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Рабочая программа предназначена для организации занятий по физической культуре при реализации среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования.

Рабочая программа используется при реализации программы подготовки специалистов среднего звена для обучающихся.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Общеобразовательная учебная дисциплина**

## **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

**метапредметных:**

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**предметных:**

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности;

– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские

позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

— формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

**метапредметных:**

— способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

— готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками;

— освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;

— формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

**предметных:**

— умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

— владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

— владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

— владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы обучающихся составляет – 118 час., в том числе: занятия во взаимодействии с преподавателем – 118 час., включая:

обучение по учебным дисциплинам и МДК – 118 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                                     | 118                |
| <b>Занятия во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>                  | 118                |
| в том числе  |                    |
| Теоретическое обучение   | 4                  |
| Лабораторные и практические занятия:                                       | 114                |
| в том числе зачет  | 2                  |
| дифференцированный зачет   | 2                  |
| Консультации   | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                         | -                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета</b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия  | Объем часов |
|--|--|-------------|
| 1  | 2  | 3           |
| <p><b>Раздел 1. Социально-культурные, психолого-педагогические и медико-биологические основы.</b></p> <p><b>Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>Роль правильного питания в жизни человека.</p> <p>Закаливание организма: солнечные ванны, воздушные ванны, моржевание, обливания.</p> <p>Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений.</p> <p>Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля</p>  | 4           |
| <p><b>Тема 1.2. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизиологического утомления. Владение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности</p> <p>Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования</p> | 2           |
| <b>Раздел 2. Учебно-методические занятия</b>   |  | <b>110</b>  |

|  |                                 |   |
|--|---------------------------------|---|
| <b>Тема 2.1. Лёгкая атлетика</b>             | <b>Практические занятия</b>     |   |
|  | 1                               | История возникновения легкой атлетики. Классификация легкой атлетики. Правила соревнований и судейская коллегия. 8  |
|  | 2                               | Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). 16 |
| <b>Тема 2.2. Гимнастика</b>                  | <b>Практические занятия</b>     |   |
|  | 1                               | История возникновения гимнастики. Классификация гимнастики. Правила соревнований и судейская коллегия. 10   |
|  | 2                               | Построения, перестроения, передвижения, передвижения, повороты на месте и в движении, выполнения общеразвивающих упражнений и комплексов упражнений. 14   |
| <b>Тема 2.3. Подвижные и спортивные игры</b> | <b>Практические занятия</b>     |   |
|  | 1                               | Волейбол, баскетбол. Правила игр и соревнований. Учебная игра. 14   |
|  | 2                               | Подвижные игры: на материале гимнастики, лёгкой атлетики. 6   |
| <b>Тема 2.4. Настольный теннис</b>           | <b>Практические занятия</b>     |   |
|  | 1                               | История возникновения настольного тенниса. Правила игры. 6  |
|  | 2                               | Основные технические приемы 6   |
|  | 3                               | Правила соревнований и судейская коллегия. Учебная игра 12  |
| <b>Тема 2.5 Шахматы</b>                      | <b>Практические занятия</b>     |   |
|  | 1                               | История возникновения. Правила игры в шахматы. 6  |
|  | 2                               | Шахматные комбинации. 6   |
|  | 3                               | Учебная игра в шахматы 6  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>              | <b>Зачет</b>                    | 2   |
|  | <b>Дифференцированный зачет</b> | 2   |
|  | <b>Всего:</b>                   | <b>118</b>  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, стрелкового тира, спортивной площадки.

Оборудование и инвентарь:

баскетбольные мячи  
волейбольные мячи  
футбольные мячи  
лыжи  
гимнастические маты л  
теннисный стол и ракетки  
ракетки для бадминтона  
сетки волейбольные  
гири  
штанга

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник / Н.В. Решетников. – 18-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2017. - 176с.
2. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник. – 3-е изд., стереотип. - М : Академия, 2017. – 320 с.
3. Каткова, А.М. Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмова. - М.: МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0617-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020559>
4. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учеб.-метод. пособие / Ю.С. Филиппова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 201 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5d36b382bede05.74469718](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d36b382bede05.74469718). - ISBN 978-5-16-108141-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/993540>

##### **Дополнительная литература**

1. Гришина, Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь [Текст]: учеб. пособие / Ю.И. Гришина. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 249 с.: ил. – (Высшее образование)
2. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол [Текст]: пособие для учителей и методистов / Г.А. Колодницкий [и др.]. – М.: Просвещение, 2011. – 77 с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).
3. Бишаева, А.А. Физическая культура [Текст]: учебник для НПО и СПО / А.А. Бишаева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2012. – 304 с.
4. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства [Текст]: учебник для ВУЗов / Ю.Д. Железняк [и др.]. – 4-е изд. – стереотип. – М.: Академия, 2010. – 400 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных, устных и письменных заданий в виде текущего контроля.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль проводится в форме опроса, письменной самостоятельной работы, выполнения индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

| <b>Результаты обучения<br/>(предметные)</b>   | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b> |
|---|--|
| – умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;  | опрос (устный)   |
| – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  | опрос (устный)   |
| – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;  | опрос (устный)   |
| – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;  | опрос (устный)   |
| – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | опрос (устный) сдача контрольных нормативов                      |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | <b>Дифференцированный зачет</b>                                  |



## ПРАВИЛА ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ ГРУПП ДЛЯ ЗАНЯТИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

1. Определение медицинских групп для занятий несовершеннолетним физической культурой с учетом состояния его здоровья осуществляется в целях оценки уровня физического развития и функциональных возможностей несовершеннолетнего, выбора оптимальной программы физического воспитания, выработки медицинских рекомендаций по планированию занятий физической культурой.

2. В зависимости от состояния здоровья несовершеннолетние относятся к следующим медицинским группам для занятий физической культурой: основная, подготовительная и специальная.

3. К основной медицинской группе для занятий физической культурой (I группа) относятся несовершеннолетние:

без нарушений состояния здоровья и физического развития;

с функциональными нарушениями, не повлекшими отставание от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности.

Отнесенным к основной медицинской группе несовершеннолетним разрешаются занятия в полном объеме по учебной программе физического воспитания с использованием профилактических технологий, подготовка и сдача тестов индивидуальной физической подготовленности.

4. К подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой (II группа) относятся несовершеннолетние:

имеющие морфофункциональные нарушения или физически слабо подготовленные;

входящие в группы риска по возникновению заболеваний (патологических состояний);

с хроническими заболеваниями (состояниями) в стадии стойкой клинико-лабораторной ремиссии, длящейся не менее 3 - 5 лет.

Отнесенным к этой группе несовершеннолетним разрешаются занятия по учебным программам физического воспитания при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований, более осторожного дозирования физической нагрузки и исключения противопоказанных движений.

Тестовые испытания, сдача индивидуальных нормативов и участие в массовых физкультурных мероприятиях не разрешается без дополнительного медицинского осмотра. К участию в спортивных соревнованиях эти обучающиеся не допускаются. Рекомендуются дополнительные занятия для повышения общей физической подготовки в образовательном учреждении или в домашних условиях.

5. Специальная медицинская группа для занятий физической культурой делится на две подгруппы: специальную "А" и специальную "Б".

5.1. К специальной подгруппе "А" (III группа) относятся несовершеннолетние:

с нарушениями состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния), врожденные пороки развития, деформации без прогрессирования, в стадии компенсации) или временного характера;

с нарушениями физического развития, требующими ограничения физических нагрузок.

Отнесенным к этой группе несовершеннолетним разрешаются занятия оздоровительной физической культурой по специальным программам (профилактические и оздоровительные технологии).

При занятиях оздоровительной физической культурой должны учитываться характер и степень выраженности нарушений состояния здоровья, физического развития и

уровень функциональных возможностей несовершеннолетнего, при этом резко ограничивают скоростно-силовые, акробатические упражнения и подвижные игры умеренной интенсивности, рекомендуются прогулки на открытом воздухе. Возможны занятия адаптивной физической культурой.

5.2. К специальной подгруппе "Б" (IV группа) относятся несовершеннолетние, имеющие нарушения состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния) в стадии субкомпенсации) и временного характера, без выраженных нарушений самочувствия.

Отнесенным к этой группе несовершеннолетним рекомендуются в обязательном порядке занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также проведение регулярных самостоятельных занятий в домашних условиях по комплексам, предложенным врачом по лечебной физкультуре медицинской организации.

**КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ  
ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК  
ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ  
1 курс**

| Контрольные нормативы                              | единица измерения | мальчики   |            |            | девочки    |            |            |
|--|-------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|  |                   | оценка "5" | оценка "4" | оценка "3" | оценка "5" | оценка "4" | оценка "3" |
| Бег 100 метров                                     | сек               | 14.5       | 15.0       | 15.5       | 16.8       | 17.8       | 18.5       |
| Бег 2000 метров                                    | мин:сек           | 8:20       | 9:20       | 9:45       | 10:00      | 11:20      | 12:05      |
| Прыжки в длину с места                             | см                | 210        | 200        | 180        | 180        | 170        | 155        |
| Подтягивание на высокой перекладине                | кол-во раз        | 11         | 9          | 6          | -          | -          | -          |
| Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине    | кол-во раз        | -          | -          | -          | 15         | 13         | 10         |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания) | кол-во раз        | 32         | 27         | 22         | 20         | 15         | 10         |
| Наклон из положения стоя на гимнастической скамье  | см                | +7         | +5         | +3         | +10        | +7         | +5         |
| Подъем туловища из положения лежа (30 сек)         | кол-во раз        | 30         | 26         | 24         | 25         | 22         | 20         |
| Прыжки на скакалке (30 сек)                        | кол-во раз        | 60         | 58         | 56         | 68         | 66         | 64         |

**2 КУРС**

| Контрольные нормативы                              | единица измерения | мальчики   |            |            | девочки    |            |            |
|--|-------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|  |                   | оценка "5" | оценка "4" | оценка "3" | оценка "5" | оценка "4" | оценка "3" |
| Бег 100 метров                                     | сек               | 14,4       | 14,8       | 15,5       | 16,5       | 17,2       | 18,2       |
| Бег 2000 метров                                    | мин:сек           | -          | -          | -          | 10:20      | 11:15      | 12:10      |
| Бег 3000 метров                                    | мин:сек           | 12:40      | 13:30      | 14:30      | -          | -          | -          |
| Прыжки в длину с места                             | см                | 220        | 210        | 190        | 185        | 170        | 160        |
| Подтягивание на высокой перекладине                | кол-во раз        | 12         | 10         | 7          | -          | -          | -          |
| Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине    | кол-во раз        | -          | -          | -          | 18         | 15         | 13         |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания) | кол-во раз        | 32         | 27         | 22         | 20         | 15         | 10         |
| Наклон из положения стоя на гимнастической скамье  | см                | +9         | +7         | +5         | +12        | +9         | +7         |
| Подъем туловища из положения лежа (30 сек)         | кол-во раз        | 32         | 28         | 26         | 30         | 25         | 20         |
| Прыжки на скакалке, (30 сек)                       | кол-во раз        | 65         | 60         | 50         | 75         | 70         | 60         |

**3 КУРС**

| Контрольные нормативы | единица измерения | мальчики   |            |            | девочки    |            |            |
|-----------------------|-------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|                       |                   | оценка "5" | оценка "4" | оценка "3" | оценка "5" | оценка "4" | оценка "3" |
| Бег 100 метров        | сек               | 13,8       | 14,2       | 15,0       | 16,2       | 17,0       | 18,0       |
| Бег 2000 метров       | мин: сек          | -          | -          | -          | 10:00      | 11:10      | 12:20      |
| Бег 3000 метров       | мин: сек          | 12:20      | 13:00      | 14:00      | -          | -          | -          |

|  |            |     |     |     |     |     |     |
|--|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| <b>Прыжки в длину с места</b>                              | см         | 230 | 220 | 200 | 185 | 170 | 155 |
| <b>Подтягивание на высокой перекладине</b>                 | кол-во раз | 14  | 11  | 8   | -   | -   | -   |
| <b>Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине</b>     | кол-во раз | -   | -   | -   | 20  | 15  | 10  |
| <b>Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания)</b>  | кол-во раз | 32  | 27  | 22  | 20  | 17  | 15  |
| <b>Наклон из положения стоя на гимнастической скамье</b>   | см         | +11 | +9  | +7  | +14 | +11 | +10 |
| <b>Подъем туловища из положения лежа на спине (30 сек)</b> | кол-во раз | 32  | 30  | 28  | 30  | 26  | 22  |
| <b>Прыжки на скакалке (30 сек)</b>                         | кол-во раз | 70  | 65  | 55  | 80  | 75  | 65  |

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

Обучающиеся, которые относятся к подготовительной и специальной медицинской группе сдают контрольные нормативы теоретически.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
БАШКИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора АНПОО БКТ



С.У. Шагапова

«25» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование специальности

**38.02.07 Банковское дело**

Квалификация выпускника

**Специалист банковского дела**

Уфа, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **38.02.07 Банковское дело**, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г., № 67

Разработчик:

Башкирский кооперативный техникум

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин (протокол от 22 февраля 2021 г. №10)

Председатель цикловой комиссии  
гуманитарных дисциплин



И.И. Мельников

Рабочая программа рекомендована к утверждению Педагогическим советом (протокол от 24 февраля 2021 г. №3)

Согласовано:

Первый заместитель директора-  
заместитель по стратегическому  
развитию и инновациям



С.У. Шагапова

Начальник учебной части



Д.Р. Янтилина

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 38.02.07 Банковское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина

**1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

### **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

### **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинноследственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике; принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;



- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы обучающихся составляет – 70 час., в том числе:  
занятия во взаимодействии с преподавателем – 70 час., включая:  
обучение по учебным дисциплинам и МДК – 70 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                               | 70          |
| <b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b> | 70          |
| в том числе:   |             |
| Теоретическое обучение   | 64          |
| Лабораторные и практические занятия                                  | 6           |
| в том числе дифференцированный зачет                                 | 2           |
| Консультации   | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                   | -           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>   |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия.   | Объем часов |
|--|--|-------------|
| 1  | 2  | 3           |
| <b>Введение</b>  | Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности.   | 2           |
| <b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b> |  | 14          |
| <b>Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.   | 2           |
| <b>Тема 1.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья</b>            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.  | 2           |
| <b>Тема 1.3 Факторы, разрушающие здоровье человека</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. | 4           |
| <b>Тема 1.4 Правила и безопасность дорожного движения</b>              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей   | 2           |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | транспортных средств при организации дорожного движения.  |           |
| <b>Тема 1.5</b> <b>Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества</b>             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него.  | 2         |
| <b>Тема 1.6</b> <b>Правовые основы взаимоотношения полов</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».   | 2         |
| <b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>18</b> |
| <b>Тема 2.1</b> <b>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация). | 2         |
| <b>Тема 2.2</b> <b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.  | 2         |
| <b>Тема 2.3</b> <b>Организация гражданской обороны</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.  | 2         |
| <b>Тема 2.4</b> <b>Современные средства поражения и их поражающие факторы</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.  | 2         |
| <b>Тема 2.5</b> <b>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.   | 2         |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b></p>   |  |
| <p><b>Тема 2.6 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций</b></p>          | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.</p>  |
| <p><b>Тема 2.7 Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.</p>  |
| <p><b>Тема 2.8 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника</b></p>       | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.</p>   |
| <p><b>Тема 2.9 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</b></p>                                    | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посятельств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.</p> |
| <p><b>Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность</b></p>   | <p><b>14</b></p>   |
| <p><b>Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.<br/>         Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| XV веках   | армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.   |   |
| Тема 3.2 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации                      | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.</p> | 2 |
| Тема 3.3 Воинская обязанность  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p>   | 1 |
| Тема 3.4 Основное содержание обязательной и добровольная подготовки граждан к военной службе | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p>   | 1 |
| Тема 3.5 Призыв на военную службу  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p>   | 1 |
| Тема 3.6 Прохождение военной службы по контракту   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования,</p>  | 1 |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту</p>   |   |
| <p><b>Тема 3.7 Альтернативная гражданская служба</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p>  | 1 |
| <p><b>Тема 3.8 Качества личности военнослужащего как защитника Отечества</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.</p> <p>Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральному, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.</p> <p>Виды воинской деятельности и их особенности.</p> <p>Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призванного.</p> <p>Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p> | 1 |
| <p><b>Тема 3.9 Воинская дисциплина и ответственность. Единичные – принципы строительства Вооруженных Сил Российской Федерации</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p>  | 1 |
| <p><b>Тема 3.10 Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные</p>  | 1 |



|   |  |           |
|---|--|-----------|
| <b>Российской Федерации</b>   | образовательные учреждения профессионального образования.  |           |
| <b>Тема 3.11 Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</b>                          | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество- основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.</p> | 2         |
| <b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b>  |  | <b>20</b> |
| <b>Тема 4.1 Общие правила оказания первой помощи.</b>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</p>  | 2         |
| <b>Тема 4.2 Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях Основные периоды развития травматического токсикоза</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза.</p>   | 2         |
| <b>Тема 4.3 Первая помощь при кровотечениях</b>   | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях.</p>  | 2         |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.  |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Оказание первой помощи при кровотечениях  | 2 |
| <b>Тема 4.4 Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при воздействии низких температур</b>           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Первая помощь при ожогах. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. | 1 |
| <b>Тема 4.5 Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлении</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.   | 1 |
| <b>Тема 4.6 Первая помощь при отсутствии сознания</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.   | 2 |
| <b>Тема 4.7 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.   | 2 |
| <b>Тема 4.8 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи</b>               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.  | 2 |
| <b>Тема 4.9 Основы ухода за младенцем. Физиологические</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование  | 2 |

|  |  |                  |
|--|--|------------------|
| <p><b>особенности развития новорожденных детей</b></p> | <p>основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.</p> |                  |
| <p><b>Промежуточная аттестация</b></p>                 | <p>Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.</p>   | <p><b>2</b></p>  |
| <p><b>Всего</b></p>                                    | <p><b>Дифференцированный зачет</b></p>   | <p><b>70</b></p> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оснащение кабинета:

Настенная доска

Стол преподавателя

Стул преподавателя

Столы ученические

Стулья ученические

Ноутбук

Проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основная литература:**

1. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова. - 4-е изд. – М.: Академия, 2020

2. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – М.: ИНФРА-М, 2019. - 297 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014043-8 (print); ISBN 978-5-16-106878-6 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1017335>

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.]; под ред. проф. Э. А. Арустамова. - 22-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К°, 2020. — 446 с. - ISBN 978-5-394-03703-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091487>

4. Мельников, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 368 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-11-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069174>

5. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова. - 4-е изд. – М.: Академия, 2017.

6. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Ю.Г. Сапронов. – М.: Академия, 2017. – 336 с.

7. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Ю. Н. Сычев. – М.: ИНФРА-М, 2019. - 204 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015260-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021141>

##### **Дополнительная литература:**

1. Микрюков, В.Ю. Основы военной службы. – М.: Форум, 2012. – 384 с.

2. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.И. Бондин, Ю.Х. Семехин. – М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2014. – 349 с. – (Среднее профессиональное образование).

3. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие. – М.: Академия, 2003. – 320 с.

4. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник. – М.: Форум, 2013. – 464 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.bti.secna.ru/bgd/book/vved.html>, свободный.

2. ОБЖ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/>, свободный.

3. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>, свободный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль проводится в форме опроса, тестирования, выполнения индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b> |
|---|--|
| – сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; | опрос (устный, письменный)<br>тестирование                       |
| – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;  | опрос (устный, письменный)<br>тестирование                       |
| – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;  | опрос (устный, письменный)<br>тестирование                       |
| – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;   | опрос (устный, письменный)<br>тестирование                       |
| – освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;  | опрос (устный, письменный)<br>тестирование                       |
| – освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;  | опрос (устный, письменный)<br>тестирование                       |
| – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;  | опрос (устный, письменный)<br>тестирование                       |
| – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;   | опрос (устный, письменный)<br>тестирование                       |
| – развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;   | опрос (устный, письменный)<br>тестирование                       |
| – получение и освоение знания основ обороны   | опрос (устный, письменный)                                       |

|   |  |
|---|--|
| <p>государства и воинской службы законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> | <p>тестирование</p>                                |
| <p>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>  | <p>опрос (устный, письменный)<br/>тестирование</p> |
| <p>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>   | <p>Опрос (устный, письменный)<br/>тестирование</p> |
| <p><b>Промежуточная аттестация</b></p>  | <p><b>Дифференцированный зачет</b></p>             |

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
БАШКИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДАЮ

Вр.по директора АНПОО БКТ



С.У. Шагапова

«25» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД. 08 ИНФОРМАТИКА**

Наименование специальности

**38.02.07 Банковское дело**

Квалификация выпускника

**Специалист банковского дела**

Уфа, 2021



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **38.02.07 Банковское дело**, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г., № 67

Разработчик:  
Башкирский кооперативный техникум

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин (протокол от 22 февраля 2021 г. №10)

Председатель цикловой комиссии  
гуманитарных дисциплин

  
И.И. Мельников


Рабочая программа рекомендована к утверждению Педагогическим советом (протокол от 24 февраля 2021 г. №3)

Согласовано:

Первый заместитель директора-  
заместитель по стратегическому  
развитию и инновациям

  
С.У. Шагапова

Начальник учебной части

  
Д.Р. Янтилина

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b> |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 38.02.07 Банковское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

### **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы обучающихся составляет – 100 час., в том числе: занятия во взаимодействии с преподавателем – 100 час., включая:

обучение по учебным дисциплинам и МДК – 100 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объём образовательной программы</b>                               | 100                |
| <b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b> | 100                |
| в том числе:   |                    |
| Теоретическое обучение   | 50                 |
| Лабораторные и практические занятия                                  | 50                 |
| в том числе дифференцированный зачет                                 | 2                  |
| Консультации   | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                   | -                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>   |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов |
|--|---|-------------|
| 1  | 2   | 3           |
| <b>Введение</b>  | Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.  | 2           |
| <b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>              |   | 6           |
| <b>Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.<br>Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоймостьные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.   | 2           |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.  | 2           |
| <b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>              |   | 16          |
| <b>Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации.</b>         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.<br>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.<br>Компьютерные модели различных процессов. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации. | 2           |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| <b>Практические занятия</b>  | Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления.   | 2         |
|  | Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. Использование логических исказываний и операций в алгоритмических конструкциях. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных. Разработка несложного алгоритма решения задачи.                  | 4         |
|  | Среда программирования. Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритма. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.   | 2         |
|  | <b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>  | <b>20</b> |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |
|  | Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности). | 4         |
|  | Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.  | 2         |
|  | Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.   | 2         |
|  | <b>Практические занятия</b>   |           |
|  | Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.  | 4         |
| Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети. | 4   |           |
| Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.  | 4   |           |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| <b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>  |   | <b>24</b> |
| <b>Тема 4.1. Информационные модели</b>   |   |           |
| <b>Содержание учебного материала</b>   |   |           |
|  | Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.  | 2         |
|  | Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.   | 2         |
|  | Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.  | 4         |
|  | Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. | 4         |
| <b>Практические занятия</b>  |   |           |
|  | Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).   | 4         |
|  | Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.   | 4         |
|  | Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.  | 4         |
| <b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>   |   |           |
| <b>30</b>  |   |           |
| <b>Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.</b> |   |           |
| <b>Содержание учебного материала</b>   |   |           |
|  | Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.  | 4         |
|  | Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.   |           |
|  | Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Методы создания и сопровождения сайта.  | 4         |
|  | Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.  | 4         |
|  | Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.  | 4         |
| <b>Практические занятия</b>  |   |           |
|  | Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством,   | 4         |



|                                 |  |            |
|---------------------------------|--|------------|
|                                 | интернет-библиотекой и пр.   |            |
|                                 | Поискковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.  | 4          |
|                                 | Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. | 4          |
|                                 | Средства создания и сопровождения сайта.   | 2          |
| <b>Промежуточная аттестация</b> | <b>Дифференцированный зачет</b>  | <b>2</b>   |
| <b>Всего</b>                    |  | <b>100</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории информационных технологий и технических средств обучения.

Оснащение учебной лаборатории информационных технологий:

Сетевые компьютеры с программным обеспечением

Настенная доска

Стол преподавателя

Стул преподавателя

Столы ученические

Стулья ученические

Подключение к локальной сети Internet

стандартное программное обеспечение: MSWindowsXP, текстовый редактор пакет MS Office: MSWord, редактор электронных таблиц MSeXcel; СУБД MSAccess, Internet Explorer, браузеры Google Chrome, Opera и т.д.

Оснащение учебной лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности:

Сетевые компьютеры с программным обеспечением

Настенная доска

Стол преподавателя

Стул преподавателя

Столы ученические

Стулья ученические

Подключение к локальной сети Internet

стандартное программное обеспечение: MSWindowsXP, текстовый редактор пакет MS Office: MSWord, редактор электронных таблиц MSeXcel; СУБД MSAccess, Internet Explorer, браузеры Google Chrome, Opera и т.д.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основная литература:**

1. Гвоздева, В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 542 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0856-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190684>

2. Гуриков, С. Р. Информатика / С.Р. Гуриков, - 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2021. - 566 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016575-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960142>

3. Сергеева, И.И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083063>

4. Угринович, Н.Д. Информатика: учебник. – М.; КНОРУС, 2021. – 378 с.

5. Цветкова М.С. Информатика: учебник для СПО. – 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2017. - 352 с.

**Дополнительная литература:**

1. Семакин, И.Г. Информатика и ИКТ [Текст]: базовый уровень: учебник для 10-11 кл. / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 246 с.: ил.
2. Семакин, И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 кл. / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 9-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 246 с.: ил.
3. Мамонтов, Д.И. Информатика: Прикладные программы: 10-11 кл.: интерактивный учебник. – М.: Компетентум, 2009. - 1 электрон. опт. диск: зв., цв.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы.

Оценка качества освоения программы учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль проводится в форме самостоятельных работ, выполнения заданий на лабораторных занятиях, творческих работ.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

| <b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>         |
|---|--|
| - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;  | оценка результатов самостоятельной работы                            |
| - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; | оценка результатов самостоятельной работы                            |
| - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;   | оценка результатов самостоятельной работы                            |
| - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;  | оценка результатов самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы |
| - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;  | оценка результатов самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы |
| - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;  | оценка результатов самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы |
| - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);                                     | опрос, оценка результатов самостоятельной работы                     |
| - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;                    | оценка результатов самостоятельной работы                            |
| - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;                           | опрос, оценка результатов самостоятельной работы                     |
| - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;  | опрос, оценка результатов самостоятельной работы                     |
| - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете;   | опрос, оценка результатов самостоятельной работы                     |
| - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования.                    | интерактивный опрос, оценка результатов самостоятельной работы.      |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | <b>Дифференцированный зачет</b>                                      |

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
БАШКИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДАЮ

Вр.ио директора АНПОО БКТ



С.У. Шагапова

«25» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД. 09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Наименование специальности

**38.02.07 Банковское дело**

Квалификация выпускника

**Специалист банковского дела**

Уфа, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **38.02.07 Банковское дело**, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г., № 67

Разработчик:  
Башкирский кооперативный техникум

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин (протокол от 22 февраля 2021 г. №10)

Председатель цикловой комиссии  
гуманитарных дисциплин



И.И. Мельников

Рабочая программа рекомендована к утверждению Педагогическим советом (протокол от 24 февраля 2021 г. №3)

Согласовано:

Первый заместитель директора-  
заместитель по стратегическому  
развитию и инновациям



С.У. Шагапова

Начальник учебной части



Д.Р. Янтилина

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>12</b> |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина

**1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

### **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; – самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

– выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-



правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы обучающихся составляет – 80 час., в том числе: занятия во взаимодействии с преподавателем – 80 час., включая:

обучение по учебным дисциплинам и МДК – 80 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объём образовательной программы</b>                               | 80                 |
| <b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b> | 80                 |
| в том числе:   |                    |
| Теоретическое обучение   | 46                 |
| Лабораторные и практические занятия                                  | 34                 |
| в том числе дифференцированный зачет                                 | 2                  |
| Консультации   | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                   | -                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>   |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов |
|--|--|-------------|
| 1  | 2  | 3           |
| <b>Введение</b>  | Общественное как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения общественности при освоении специальности.   | 2           |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                                    |  | 16          |
| <b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b> | <p><b>Содержание учебного материал</b></p> <p>Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.</p> <p>Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мирозрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничения (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p> <p>Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы Мирозрение. Типы мировоззрения.</p> | 8           |
| <b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b>                          | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение технологических революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.</p>   | 4           |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | <p>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p>  |           |
| <b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>                      |  | <b>20</b> |
| <b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>                      | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Духовная культура личности и общества.<br/>         Виды культуры.</p> | 2         |
| <b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>                     | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации.<br/>         Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p> <p><b>Практические занятия:</b><br/>         Наука в современном мире.<br/>         Роль образования в жизни человека и общества.</p>         | 4         |
| <b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>         Мораль. Основные принципы и нормы морали. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.<br/>         Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p>   | 6         |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Мораль. Религия. Искусство.  | 4         |
| <b>Раздел 3. Социальные отношения</b>                   |  | <b>26</b> |
| <b>Тема 3.1. Социальная роль и стратификация</b>        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.<br><b>Практические занятия:</b><br>Социальная стратификация.   | 2         |
| <b>Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты</b>           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.<br>Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.<br><b>Практические занятия:</b><br>Виды социальных норм. Социальные конфликты.   | 4         |
| <b>Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.<br><b>Практические занятия:</b><br>Межнациональные отношения. Семья в современной России. | 6         |
| <b>Раздел 4. Политика</b>                               |  | <b>14</b> |
| <b>Тема 4.1. Политика и власть.</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4         |

|  |   |                  |
|--|---|------------------|
| <p><b>Государство в политической системе</b></p>         | <p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства.</p>                       | <p>2</p>         |
| <p><b>Тема 4.2. Участники политического процесса</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.</p> | <p>4</p>         |
| <p><b>Промежуточная аттестация</b></p>                   | <p><b>Дифференцированный зачет</b></p>  | <p>2</p>         |
| <p><b>Всего</b></p>                                      |   | <p><b>80</b></p> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оснащение кабинета социально-экономических дисциплин

Доска маркерная

Стол преподавателя

Стул преподавательский

Стол ученические

Стулья ученические

Ноутбук

Проектор

Подключение к локальной сети Internet

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основная литература**

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей.- М.: Академия, 2017.- 528 с.

2. Ковригин, В.В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 303 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012362-2. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088221>

##### **Дополнительная литература**

1. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст]: учебник / А.А. Горелов. - М.: Академия, 2011. – 336с.

2. Обществознание: учебник: 10 кл.: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов [и др.]. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2013. – 351 с.

3. Обществознание: учебник: 11 кл.: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов [и др.]. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2013. – 349 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Информационно-правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный.

2. Информационно-правовой портал Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>, свободный.

3. Обществознание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://humanitar.ru/>, свободный.

4. Обществознание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>, свободный.

5. Обществознание. Справочник по обществознанию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.terver.ru/>, свободный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль проводится в форме опроса, тестирования, выполнения индивидуальных заданий, письменной самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b>        |
|--|---|
| – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  | опрос (устный и письменный),<br>тестирование,<br>самостоятельная работа |
| – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;   | опрос (устный и письменный),<br>тестирование,<br>самостоятельная работа |
| – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  | опрос (устный и письменный),<br>тестирование,<br>самостоятельная работа |
| – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;   | опрос (устный и письменный),<br>тестирование,<br>самостоятельная работа |
| – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;  | опрос (устный и письменный),<br>тестирование,<br>самостоятельная работа |
| – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  | опрос (устный и письменный),<br>тестирование,<br>самостоятельная работа |
| – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | опрос (устный и письменный),<br>тестирование,<br>самостоятельная работа |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>Дифференцированный зачет</b>   |



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
БАШКИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДАЮ

В.и.о директора АНПОО БКТ



С.У. Шагапова

«25» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД. 10 ЭКОНОМИКА**

Наименование специальности

**38.02.07 Банковское дело**

Квалификация выпускника

**Специалист банковского дела**

Уфа, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **38.02.07 Банковское дело**, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г., № 67

Разработчик:  
Башкирский кооперативный техникум

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин (протокол от 22 февраля 2021 г. №10)

Председатель цикловой комиссии  
гуманитарных дисциплин





И.И. Мельников

Рабочая программа рекомендована к утверждению Педагогическим советом (протокол от 24 февраля 2021 г. №3)

Согласовано:

Первый заместитель директора-  
заместитель по стратегическому  
развитию и инновациям

С.У. Шагапова

Начальник учебной части

Д.Р. Янтилина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>13</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>14</b> |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина

**1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

– формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

### **метапредметных:**

– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

### **предметных:**

– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и

общества в целом;

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы обучающихся составляет – 124 час., в том числе: занятия во взаимодействии с преподавателем – 124 час., включая:

обучение по учебным дисциплинам и МДК – 124 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объём образовательной программы</b>                               | 124                |
| <b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b> | 124                |
| в том числе:   |                    |
| Теоретическое обучение   | 62                 |
| Лабораторные и практические занятия                                  | 62                 |
| в том числе работа над индивидуальным проектом                       | 36                 |
| Консультации   | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                   | -                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                     |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала, практические занятия   | Объем часов |
|--|---|-------------|
| 1  | 2   | 3           |
| <b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b>         |   | <b>14</b>   |
| <b>Введение</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. История развития экономической мысли.  | 2           |
| <b>Тема 1.1. Потребности и ресурсы</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие экономики. Экономические потребности общества. Важнейшие экономические ресурсы. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.  | 2           |
| <b>Тема 1.2. Факторы производства и факторные доходы</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательская способность. Факторные доходы: заработная плата. Рента. Процент. Прибыль.   | 2           |
| <b>Тема 1.3. Экономическая свобода</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.   | 2           |
| <b>Тема 1.4. Типы экономических систем</b>               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Традиционная экономика. Рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности   | 2           |
| <b>Тема 1.5. Собственность. Конкуренция</b>              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства | 4           |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| <b>Раздел 2. Семейный бюджет</b>                             |  | <b>4</b>  |
| <b>Тема 2.1. Доходы, расходы, сбережения населения</b>       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, и реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.   | 2         |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Решение задач на расчет семейного бюджета, реальная и номинальная заработная плата, и реальные и номинальные доходы. Сбережения населения.  | 2         |
| <b>Раздел 3. Рыночная экономика</b>                          |  | <b>26</b> |
| <b>Тема 3.1. Рыночный механизм</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса и предложения.   | 4         |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Анализ спроса, предложения, цены  | 2         |
| <b>Тема 3.2. Экономика фирм: цели, организационные формы</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Карьера предпринимателя.   | 4         |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства.   | 2         |
| <b>Тема 3.3. Производство, производительность труда</b>      | <b>Практические занятия</b><br>Вспомогательные хозяйства предприятия. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала.<br>Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Анализ основного капитала. Анализ оборотного капитала<br>Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда. | 4         |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Издержки предприятия и себестоимость продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Ценообразование. Доход   | 4         |



|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | предприятия.  |           |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Расчет себестоимости, цены, прибыли и рентабельность.  | 2         |
| <b>Тема 3.5. Рынок ценных бумаг</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Биржи в России. Фондовые индексы.  | 2         |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Решение задач на определение курса акций, облигаций.   | 2         |
| <b>Раздел 4. Труд и заработная плата</b>             |   | <b>10</b> |
| <b>Тема 4.1. Рынок труда</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. «Положение по оплате труда предприятия». | 4         |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Сравнительный анализ форм систем заработной платы.<br>Рынок труда России (РБ).   | 2         |
| <b>Тема 4.2. Безработица</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов.  | 2         |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Решение задач на определение уровня безработицы и занятости населения.   | 2         |
| <b>Раздел 5. Деньги и банки</b>                      |   | <b>14</b> |
| <b>Тема 5.1. Понятие денег и их роль в экономике</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Роль денег в экономике. Закон денежного обращения. Уравнение Ирвинга Фишера.   | 4         |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Определение денежной массы. Количество оборотов денег, денежных агрегатов  | 2         |
| <b>Тема 5.2. Банковская система</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение   | 2         |

|   |  |    |
|---|--|----|
|   | Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.  |    |
| <b>Тема 5.3. Инфляция</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.  | 4  |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Решение задач на определение уровня инфляции.<br>Индекс инфляции.   | 2  |
|   |  | 14 |
| <b>Раздел 6. Государство и экономика</b>                          |  |    |
| <b>Тема 6.1. Роль государства в экономике. Общественные блага</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.  | 2  |
| <b>Тема 6.2. Налоги</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.   | 2  |
| <b>Тема 6.3. Государственный бюджет.</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура. Параметры современного бюджета РФ и РБ. | 2  |
| <b>Тема 6.4. Основы денежной политики государства</b>             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов.  | 4  |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Расчет основных макроэкономических показателей – ВВП, ВВП, НДС.   | 4  |
| <b>Раздел 7. Международная экономика</b>                          |  | 6  |
| <b>Тема 7.1. Формы</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>международных экономических отношений.</b></p> <p><b>Международная торговля.</b></p> <p><b>Международные валютные отношения.</b></p>   | <p>Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговле. Причины ограничений в международной торговле. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли. Торговый баланс. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы. Платежный баланс. Глобальные экономические проблемы.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Семинар по теме «Особенности современной экономики России. Место России в мировой экономике», по теме «Глобальные проблемы экономики».</p> | 2 |
| <p><b>Математика индивидуальных проектов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюджет моей семьи.</li> <li>2. Бизнес-план школьного предприятия.</li> <li>3. Выгодно ли жить в долг?</li> <li>4. Выгодно ли жить в кредит?</li> <li>5. Выгодные для населения вклады и некоторые кредиты в банках.</li> <li>6. Выгодный способ посадки картофеля.</li> <li>7. Деньги любят счет, или элементы финансовой математики (проценты, кредиты, вклады).</li> <li>8. Деньги - язык рынка.</li> <li>9. Детская банковская карта - это здорово!</li> <li>10. Доходы и расходы семьи. Стоимость жизни.</li> <li>11. Задачи оптимизации портфеля ценных бумаг.</li> <li>12. Золото в экономической жизни человека.</li> <li>13. «Золотая лихорадка» как фактор развития экономики стран.</li> <li>14. Интеграция мировой экономики.</li> <li>15. Исследование потребления электроэнергии в зависимости от времени года.</li> <li>16. Как купить в кредит и сэкономить?</li> <li>17. Как сохранить деньги во время кризиса?</li> <li>18. Кредиты в жизни современного человека</li> <li>19. Кредиты и проценты в жизни современного человека.</li> <li>20. Оценка выгоды приобретения товаров в кредит.</li> <li>21. По доходам и расходы.</li> <li>22. Почему нужно изучать экономику.</li> </ol> | 36   |   |

|   |                     |
|---|---------------------|
| <p>24. Простые и сложные проценты, или как выгодно вложить деньги?<br/> 25. Проценты и банковские расчеты.<br/> 26. Проценты и кредит<br/> 27. Расчет платы за перевозку грузов.<br/> 28. Расчет средств на ремонт и оборудование современного кабинета экономики.<br/> 29. Рациональное использование воды<br/> 30. Рациональное питание школьника и семейный бюджет.<br/> 31. Самый выгодный денежный кредит.<br/> 32. Скидки. Кому они выгодны?<br/> 33. Финансовые пирамиды<br/> 34. Цена, количество, стоимость.<br/> 35. Экономия запасов пресной воды.<br/> 36. Энергосберегающие технологии и их использование в техникуме.</p> | <p><b>Всего</b></p> |
|   | <p><b>124</b></p>   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оснащение кабинета социально-экономических дисциплин

Доска маркерная

Стол преподавателя

Стул преподавательский

Столы ученические

Стулья ученические

Ноутбук

Проектор

Подключение к локальной сети Internet

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основная литература:**

1. Слагода, В. Г. Экономика: Учебное пособие / В.Г. Слагода. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2019. - 240 с.: - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-924-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013422>

2. Федотов, В. А. Экономика: учебник / В.А. Федотов, О.В. Комарова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2021. — 196 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015038-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1286925>

##### **Дополнительная литература:**

1. Борисов, Е.Ф. Экономика: электрон. учебник / Е.Ф. Борисов. – Электрон. дан. – М.: КНОРУС, 2010. – 1 электрон. опт. диск: зв., цв.

2. Гомола, Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст]: учебник. – М.: Академия, 2012. – 336 с.

3. Гомола, Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст]: методич. рекомендации. – М.: Академия, 2012. – 336 с.

4. Гурова, И.П. Мировая экономика. Приложения: электрон. учебник / И.П. Гурова. – М.: Омега-Л, 2010. - 1 электрон. опт. диск: зв., цв.

5. Слагода, В.Г. Экономика: учеб. пособие / В.Г. Слагода. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2014. – 240 с. - (Профессиональное образование).

##### **Интернет-ресурсы:**

1. "Экономика" - учебные материалы для студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economics.wideworld.ru/>, свободный.

2. Информационно-правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный.

3. Информационно-правовой портал Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>, свободный.

4. Экономика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>, свободный.

5. Экономика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>, свободный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль проводится в форме опроса, тестирования, выполнения индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b>       |
|---|--|
| – сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;  | опрос (устный и письменный),<br>тестирование,<br>индивидуальный проект |
| – понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;                         | опрос (устный и письменный),<br>тестирование,<br>индивидуальный проект |
| – сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;  | опрос (устный и письменный),<br>тестирование,<br>индивидуальный проект |
| – владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; | опрос (устный и письменный),<br>тестирование,<br>индивидуальный проект |
| – сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;  | опрос (устный и письменный),<br>тестирование,<br>индивидуальный проект |
| – умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);   | опрос (устный и письменный),<br>тестирование,<br>индивидуальный проект |
| – способность к личностному самоопределению и   | опрос (устный и письменный),   |

|   |  |
|---|--|
| самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; | тестирование,<br>индивидуальный проект                                 |
| – понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.                   | опрос (устный и письменный),<br>тестирование,<br>индивидуальный проект |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | <b>Экзамен</b>   |

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
БАШКИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДАЮ

Вр.по директора АНПОО БКТ



С.У. Шагапова

«25» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД. 11 ПРАВО**

Наименование специальности

**38.02.07 Банковское дело**

Квалификация выпускника

**Специалист банковского дела**

Уфа, 2021



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **38.02.07 Банковское дело**, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г., № 67

Разработчик:  
Башкирский кооперативный техникум

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин (протокол от 22 февраля 2021 г. №10)

Председатель цикловой комиссии  
гуманитарных дисциплин



И.И. Мельников

Рабочая программа рекомендована к утверждению Педагогическим советом (протокол от 24 февраля 2021 г. №3)

Согласовано:

Первый заместитель директора-  
заместитель по стратегическому  
развитию и инновациям



С.У. Шагапова

Начальник учебной части



Д.Р. Янтилина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>14</b> |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина

**1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

– воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

– готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

– готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

### **метапредметных:**

– выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

### **предметных:**

– сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы обучающихся составляет – 100 час., в том числе: занятия во взаимодействии с преподавателем – 100 час., включая: обучение по учебным дисциплинам и МДК – 100 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объём образовательной программы</b>                               | 100                |
| <b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b> | 100                |
| в том числе:   |                    |
| Теоретическое обучение   | 82                 |
| Лабораторные и практические занятия                                  | 18                 |
| Консультации   | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                   | -                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                     |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия  | Объем часов |
|--|--|-------------|
| 1  | 2  | 3           |
| <p><b>Тема 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества</b></p>    | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.</p>  | 2           |
| <p><b>Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника. Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов. Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.</p> | 4           |
| <p><b>Тема 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности</b></p>                        | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обязательства, исключающие преступность деяния. Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура. Понятие правовой системы общества. Романо-германская</p>  | 4           |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | <p>правовая семья. Англо-саксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.</p>  |           |
| <p><b>Тема 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян. Теория происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданин». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.</p> | <p>10</p> |
|   | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Организация работы с Конституцией РФ.</p> <p>Составление схем: государственные органы РФ, государственные органы РБ</p> <p>Изучение практического опыта реализации законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ.</p>  | <p>6</p>  |
| <p><b>Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы</b></p>                                  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральная служба охраны, Федеральная служба исполнения наказаний, Федеральная служба судебных приставов, Федеральная</p>   | <p>6</p>  |

|  |   |                            |
|--|---|----------------------------|
|  | <p>миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.</p>  |                            |
| <p><b>Тема 6. Гражданское право</b></p>        | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Понятие права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав. Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров. Сроки предъявления претензий. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Порядок защиты права собственности.</p> <p>Гражданские договора: заключение, расторжение, ответственность за неисполнение</p> | <p>10</p> <p>4</p>         |
| <p><b>Тема 7. Защита прав потребителей</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Порядок защиты прав потребителя.</p> <p>Составление проектов претензий.</p>  | <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> |



|   |  |           |
|---|--|-----------|
| <p><b>Тема 8. Правовое регулирование образовательной деятельности</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования.</p>  | <p>4</p>  |
| <p><b>Тема 9. Семейное право и наследственное право</b></p>               | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.</p>   | <p>6</p>  |
| <p><b>Тема 10. Трудовое право</b></p>                                     | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.</p> | <p>8</p>  |
|   | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Порядок оформления на работу.<br/>Разрешение трудовых споров.</p>   | <p>4</p>  |
| <p><b>Тема 11. Административное право и административный процесс</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Виды административных правонарушений. Производство по делам об административных правонарушениях.</p>   | <p>8</p>  |
| <p><b>Тема 12. Уголовное право и уголовный процесс</b></p>                | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.</p>  | <p>10</p> |

|  |   |                   |
|--|---|-------------------|
| <p><b>Тема 13. Международное право, как основа взаимоотношений государств мира</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.</p> | <p>6</p>          |
| <p><b>Всего:</b></p>   |   | <p><b>100</b></p> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин права

Оснащение кабинета социально-экономических дисциплин

Доска маркерная

Стол преподавателя

Стул преподавателя

Столы ученические

Стулья ученические

Ноутбук

Проектор

Подключение к локальной сети Internet

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основная литература:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая, вторая, третья, четвертая): по сост. на 25 янв. 2020 г. – Новосибирск: Норматика, 2020. – 623 с.

2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации (по сост. на 25 сент. 2020 г). – Новосибирск : Норматикка, 2020. – 180 с.

3. Кодекс РФ об административных правонарушениях (по сост. на 1 фев. 2020 г.). – Новосибирск: Норматика, 2020. – 512 с.

4. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. – Новосибирск: Норматика, 2021. – 48 с.

5. Трудовой кодекс Российской Федерации (по сост. на 25 сент. 2020 г.). – Новосибирск: Норматика, 2020. – 224 с.

6. Уголовный кодекс Российской Федерации (по сост. на 25 сент. 2020 г.). – Новосибирск: Норматика, 2020. – 239 с.

7. Меньшов, В. Л. Основы права: учеб. пособие / В. Л. Меньшов. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 158 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0700-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032369>

8. Право: учеб. пособие для СПО / И. А. Алешкова, Е. Д. Андрианова, В. В. Бедретдинова [и др.]. – М.: РГУП, 2020. - 269 с. - ISBN 978-5-93916-810-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194807>

9. Рукавишникова, И. В. Право: учебник / И. В. Рукавишникова ; под ред. И. Г. Напалковой. – М.: Юр.Норма : ИНФРА-М, 2019. - 384 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91768-920-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020226>

##### **Дополнительная литература:**

1. Румынина, В.В. Основы права: учебник / В.В. Румынина. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2013. – 256 с. - (Профессиональное образование).

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Информационно-правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> , свободный.

2. Информационно-правовой портал Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/> , свободный.

3. Основы право [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/osnovy-prava-2/>, свободный.

4. Основы право [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/>, свободный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль проводится в форме опроса, тестирования, выполнения индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b> |
|--|--|
| – сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;  | опрос (устный и письменный),<br>тестирование                     |
| – владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;   | опрос (устный и письменный),<br>тестирование                     |
| – владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;   | опрос (устный и письменный),<br>тестирование                     |
| – сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; | опрос (устный и письменный),<br>тестирование                     |
| – сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;                      | опрос (устный и письменный),<br>тестирование                     |
| – сформированность основ правового мышления;   | опрос (устный и письменный),<br>тестирование                     |
| – сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;   | опрос (устный и письменный),<br>тестирование                     |
| – понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;   | опрос (устный и письменный),<br>тестирование                     |
| сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;    | опрос (устный и письменный),<br>тестирование                     |
| – сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.                           | Опрос (устный и письменный),<br>тестирование                     |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>Экзамен</b>   |

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
БАШКИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДАЮ

Вр. ио директора АНПОО БКТ



С.У. Шагапова

«25» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД. 12 ГЕОГРАФИЯ**

Наименование специальности

**38.02.07 Банковское дело**

Квалификация выпускника

**Специалист банковского дела**

Уфа, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **38.02.07 Банковское дело**, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г., № 67

Разработчик:  
Башкирский кооперативный техникум

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин (протокол от 22 февраля 2021 г. №10)

Председатель цикловой комиссии  
гуманитарных дисциплин





И.И. Мельников

Рабочая программа рекомендована к утверждению Педагогическим советом (протокол от 24 февраля 2021 г. №3)

Согласовано:

Первый заместитель директора-  
заместитель по стратегическому  
развитию и инновациям

С.У. Шагапова

Начальник учебной части

Д.Р. Янтилина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b> |



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина.

## **1.3. Цели учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

### **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы обучающихся составляет – 108 час., в том числе: занятия во взаимодействии с преподавателем – 108 час., включая: обучение по учебным дисциплинам и МДК – 108 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                             | 108         |
| <b>Занятия во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>          | 108         |
| в том числе  |             |
| Теоретическое обучение   | 54          |
| Лабораторные и практические занятия:                               | 54          |
| в том числе дифференцированный зачет                               | 2           |
| Консультации   | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | -           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала, практические занятия   | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1   | 2   | 3           |
| <b>Введение</b>                                       | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p>  | 2           |
| <b>Раздел 1. Источники географической информации</b>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/>Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.</p>   | 2           |
| <b>Раздел 2. Политическое устройство мира</b>         | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/>Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p> | 4           |
| <b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы</p>  | 2           |

|  |  |    |
|--|--|----|
|  | <p>Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.</p>  | 4  |
| <p><b>Раздел 4. География населения мира</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p> | 6  |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</p>   | 4  |
| <p><b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b></p>        | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические</p>   | 18 |

|                                      |  |  |    |
|--------------------------------------|--|--|----|
|                                      | <p>этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p><b>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b></p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых</p> <p><b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b></p> <p>Географические особенности мирового потребления топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p> <p><b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b></p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p> |  | 8  |
| <p><b>Раздел 6. Регионы мира</b></p> | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b></p> <p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><b>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b></p> <p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного</p>  |  | 18 |

|                                  |  |    |
|----------------------------------|--|----|
|                                  | <p>потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><b>География населения и хозяйства Африки</b></p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p><b>География населения и хозяйства Северной Америки</b></p> <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p> <p><b>География населения и хозяйства Латинской Америки</b></p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><b>География населения и хозяйства Австралии и Океании</b></p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p> | 20 |
| <p><b>Раздел 7. Россия в</b></p> | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | 2  |

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
| <p><b>современном мире</b></p>   | <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картошем) внешнеторговых связей России.</p> | <p>6</p>          |
| <p><b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.</p>   | <p>2</p>          |
| <p><b>Промежуточная аттестация</b></p>   | <p><b>Дифференцированный зачет</b></p>   | <p>4</p>          |
| <p><b>Всего</b></p>  |  | <p>2</p>          |
|  |  | <p><b>108</b></p> |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оснащение кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Доска маркерная

Стол преподавателя

Стул преподавательский

Столы ученические

Стулья ученические

Ноутбук

Проектор

Подключение к локальной сети Internet

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основная литература**

1. Шульгина, О. В. География: учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 313 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099270>

##### **Дополнительная литература:**

1. Максаковский, В.П. География. Экономическая и социальная география мира [Текст]: учебник для 10 кл. / В.П. Максаковский. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 398 с.: ил.

2. Максаковский, В.П. География. Экономическая и социальная география мира [Текст]: учебник для 10 кл. / В.П. Максаковский. – 19-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 398 с.: ил.

3. Экономическая и социальная география Мира: атлас + контурная карта. 10 кл. - М.: АСТ-Пресс, 2013. – 64 с.

4. Петрова, Н.Н. География (современный мир): учебник / Н.Н. Петрова. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Форум, 2012. – 224 с.: ил. - (Профессиональное образование).

5. Максаковский, В.П. География. Экономическая и социальная география мира [Текст]: учебник для 10 кл. / В.П. Максаковский. – 16-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2008. – 398 с.: ил.

6. Максаковский, В.П. География. Экономическая и социальная география мира [Текст]: учебник для 10 кл. / В.П. Максаковский. – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 398 с.: ил.

7. Гладкий, Ю.Н. География. Современный мир [Текст]: учебник для 10-11 кл. / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2008. – 272 с.: ил.

8. Петров, Н.Н. География (современный мир) [Текст]: учебник / Н.Н. Петрова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2010. - 224 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=163109>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных, устных и письменных заданий в виде текущего контроля.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль проводится в форме опроса, письменной самостоятельной работы, выполнения индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>   |
|--|--|
| владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;  | опрос (устный и письменный),<br>написание рефератов и их защита  |
| владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;  | опрос (устный и письменный)  |
| сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; | опрос (устный и письменный),<br>собеседование, выполнение индивидуальных заданий, с обсуждением результатов на практических занятиях |
| владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;  | опрос (устный и письменный),<br>собеседование, выполнение индивидуальных заданий, с обсуждением результатов на практических занятиях |
| владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;  | опрос (устный и письменный),<br>собеседование, выполнение индивидуальных заданий, с обсуждением результатов на практических занятиях |
| владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;                                     | работа с атласом и таблицами   |
| владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации   | выполнение индивидуальных заданий, с обсуждением результатов на практических занятиях  |
| владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;   | опрос (устный и письменный),<br>собеседование, выполнение индивидуальных заданий, с обсуждением результатов на практических занятиях |
| сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.   | опрос (устный и письменный),<br>собеседование, выполнение индивидуальных заданий, с обсуждением результатов на практических занятиях |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>Дифференцированный зачет</b>  |

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
БАШКИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора АНПОО БКТ



С.У. Шагапова

«25» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД. 13 АСТРОНОМИЯ**

Наименование специальности

**38.02.07 Банковское дело**

Квалификация выпускника

**Специалист банковского дела**

Уфа, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **38.02.07 Банковское дело**, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г., № 67

Разработчик:  
Башкирский кооперативный техникум

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин (протокол от 22 февраля 2021 г. №10)

Председатель цикловой комиссии  
гуманитарных дисциплин



И.И. Мельников

Рабочая программа рекомендована к утверждению Педагогическим советом (протокол от 24 февраля 2021 г. №3)

Согласовано:

Первый заместитель директора-  
заместитель по стратегическому  
развитию и инновациям



С.У. Шагапова

Начальник учебной части



Д.Р. Янтилина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>9</b>  |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>10</b> |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина

**1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

### **метапредметных:**

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

### **предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

## **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы обучающихся составляет – 36 час., в том числе: занятия во взаимодействии с преподавателем – 36 час., включая: обучение по учебным дисциплинам и МДК – 36 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                               | 36                 |
| <b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b> | 36                 |
| в том числе:   |                    |
| Теоретическое обучение   | 22                 |
| Лабораторные и практические занятия                                  | 14                 |
| в том числе дифференцированный зачет                                 | 2                  |
| Консультации   | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                   | -                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>   |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия   | Объем часов |
|--|---|-------------|
| 1  | 2   | 3           |
| <p><b>Введение</b></p> <p><b>Тема 1. История развития астрономии</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволоновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. 7 История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гипарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.</p> <p>Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).</p> <p>Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.</p> | 4           |
| <p><b>Тема 2. Устройство Солнечной системы</b></p>                       | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне,</p>  | 4           |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>поверхность Луны, лунные породы).</p> <p>Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).</p> <p>Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.</p> <p>Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Используя сервис Google Mars, посетить: 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности; 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.</p>   | 4 |
| <p><b>Тема 3. Строение и эволюция Вселенной</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).</p> <p>Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).</p> <p>Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение</p> | 8 |

|  |  |    |
|--|--|----|
|  | <p>Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).</p> <p>Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.</p> <p>Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).</p> |    |
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Решение проблемных заданий, кейсов.</p>   | 4  |
| <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> | <p><b>Дифференцированный зачет</b></p>   | 2  |
| <p><b>Всего</b></p>                    |  | 36 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оснащение кабинета социально-экономических дисциплин:

Доска маркерная

Стол преподавателя

Стул преподавательский

Столы ученические

Стулья ученические

Ноутбук

Проектор

Подключение к локальной сети Internet

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Воронцов-Вельяминов, Астрономия: 10-11 кл.: Базовый уровень: учебник. – М.: Дрофа, 2020. – 238 с.

2. Благин, А. В. Астрономия: учеб. пособие / А. В. Благин, О. В. Котова. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 272 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016147-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141799>

3. Павлов, С. В. Астрономия: учеб. пособие / С.В. Павлов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 359 с. : ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1148996. - ISBN 978-5-16-016443-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1148996>

4. Гамза, А.А. Астрономия. Практикум: учеб. пособие / А.А. Гамза. - 2-е изд., перераб. – М.: ИНФРА-М, 2021. - 127 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015348-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215338>

##### **Дополнительные источники:**

1. Гомулина Н.Н. Астрономия: Проверочные и контрольные работы. 11 кл. : учеб. пособие / Н.Н. Гомулина. – М. : Дрофа, 2018. – 80 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль проводится в форме, тестирования, выполнения индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b> |
|---|--|
| – сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;                         | тестирование<br>оценка практических занятий                      |
| – понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;  | тестирование<br>оценка практических занятий                      |
| – владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; | тестирование<br>оценка практических занятий                      |
| – сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;                             | тестирование<br>оценка практических занятий                      |
| – осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.                | Тестирование<br>оценка практических занятий                      |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | <b>Дифференцированный зачет</b>                                  |

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
БАШКИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДАЮ

В.и.о. директора АНПОО БКТ



С.У. Шагапова

«25» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД. 14 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК**

Наименование специальности

**38.02.07 Банковское дело**

Квалификация выпускника

**Специалист банковского дела**

Уфа, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **38.02.07 Банковское дело**, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г., № 67

Разработчик:  
Башкирский кооперативный техникум

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин (протокол от 22 февраля 2021 г. №10)

Председатель цикловой комиссии  
гуманитарных дисциплин



И.И. Мельников

Рабочая программа рекомендована к утверждению Педагогическим советом (протокол от 24 февраля 2021 г. №3)

Согласовано:

Первый заместитель директора-  
заместитель по стратегическому  
развитию и инновациям



С.У. Шагапова

Начальник учебной части



Д.Р. Янтилина

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>9</b>  |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>10</b> |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательная учебная дисциплина

**1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

### **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать



деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **предметных:**

– сформированность понятий о нормах башкирского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений башкирской литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях башкирского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы обучающихся составляет – 38 час., в том числе: занятия во взаимодействии с преподавателем – 38 час., включая:

обучение по учебным дисциплинам и МДК – 38 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объём образовательной программы</b>                               | 38                 |
| <b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b> | 38                 |
| в том числе:   |                    |
| Теоретическое обучение   | 22                 |
| Лабораторные и практические занятия                                  | 16                 |
| в том числе дифференцированный зачет                                 | 2                  |
| Консультации   | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                   | -                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>   |                    |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия  | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1   | 2  | 3           |
| <p><b>Тема 1. Понятие о существительном. Моя будущая профессия</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Моя будущая профессия<br/> Понятие о существительном.<br/> <b>Практические занятия</b><br/> Выполнение грамматических упражнений по теме «Понятие о существительном»<br/> Выполнение грамматических упражнений по теме «Моя будущая профессия»</p>  | 2           |
| <p><b>Тема 2. Аффиксы множественного числа и падежные окончания. Музыка в моей жизни.</b></p>                               | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Музыка в моей жизни.<br/> Склонение имен существительных по числам<br/> Склонение имен существительных по падежам<br/> <b>Практические занятия</b><br/> Работа со словарями и справочниками. «Музыка в моей жизни»<br/> Работа со словарями и справочниками по теме «Аффиксы множественного числа и падежные окончания»</p> | 2           |
| <p><b>Тема 3. Понятие о глаголе. Формы будущего и прошедшего времени глагола. Театр, музей и кино. Любимые писатели</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Театр, музей и кино.<br/> Любимые писатели<br/> Формы будущего и прошедшего времени глагола.<br/> Функционирование глагола в роли основного и вспомогательного глагола.<br/> <b>Практические занятия</b><br/> Глагол. Понятие о глаголе и категория глагола. Спряжение глагола. Выполнение грамматических упражнений</p>    | 2           |
| <p><b>Тема 4. Понятие об имени прилагательных. Степени имен прилагательных. Реклама в нашей жизни. Времена года.</b></p>    | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> Реклама в нашей жизни.<br/> Аффиксальный способ образования прилагательных. Морфолого-синтаксический способ (парные, сложные, составные) образования.<br/> Степени имен прилагательных. Времена года.<br/> <b>Практические занятия</b><br/> Работа со словарями и справочниками</p>   | 2           |
| <p><b>Тема 5. Местоимение.</b></p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | 2           |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| Разряды местоимений.<br>Башкортостан–мой край<br>благословенный.           | Башкортостан мой край благословенный.<br>Местоимение. Разряды местоимений.<br>Склонение личных местоимений по падежам.   | 2         |
| Тема 6. Вспомогательные<br>части речи. Города<br>Башкортостана.            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Города Башкортостана.<br>Послелоги. Предлоги.<br>Союзы.  | 2         |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Подготовка презентаций на тему «Города Башкортостана»<br>Чтение и перевод текста  | 2         |
| Тема 7. Словосочетание.<br>Башкирский национальный<br>костюм.              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Башкирский национальный костюм.<br>Словосочетание.<br>Именные и глагольные словосочетания.   | 2         |
| Тема 8. Простое<br>предложение. Славные<br>сыновья башкирского<br>народа.  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Славные сыновья башкирского народа.<br>Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания.<br>Виды простых предложений по наличию грамматической основы.<br>Виды простых предложений по наличию второстепенных членов предложений. | 4         |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Чтение и перевод текста<br>Выполнение грамматических упражнений по теме «Простое предложение»   | 2         |
| Тема 9. Сложные<br>предложения. Образование в<br>России и в Башкортостане. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Образование в России и в Башкортостане. Сложные предложения.<br>Виды сложных предложений.  | 2         |
| Тема 10. Профессиональная<br>лексика.                                      | <b>Практические занятия</b><br>Работа со словарями и справочниками   | 2         |
| Тема 11. Общество и связь.<br>Компьютерная грамотность.                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Общество и связь. Виды связи. Компьютерная грамотность. Как правильно писать башкирские слова?   | 2         |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>Дифференцированный зачет</b>  | 2         |
| <b>Всего</b>   |  | <b>38</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оснащение кабинета социально-экономических дисциплин:

Доска маркерная

Стол преподавателя

Стул преподавателя

Столы ученические

Стулья ученические

Ноутбук

Проектор

Подключение к локальной сети Internet

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Юлмухаметов, М.Б. Башкирский язык и культура речи для организации профессионального образования [Текст]: на башк. яз./ М.Б. Юлмухаметов [и др.]. – 2-е изд. – Уфа: Китап, 2015. – 248 с.

2. Усманова, М.Б. Башкирский язык [Текст]: учеб. пособие для организаций профессионального образования с изучением башкирского языка как государственного [на башк. и рус. яз.] / М.Г. Усманова, З.З. Султангулова. – Уфа: Китап, 2015. – 264 с.

3. Ишбаев, К.Г. Краткий словообразовательный словарь башкирского языка [Текст]: на башк. яз. / К.Г. Ишбаев, З.К. Ишкильдина. – Уфа: Китап, 2014. – 552 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Габитова, З.М. Башкирский язык [Текст]: учебник для студентов I курса НПО и СПО с изучением баш. яз. как государственного / З.М. Габитова, С.А. Тагирова. – Уфа: Китап, 2009. – 192 с.

2. Габитова, З.М. Башкирский язык [Текст]: учебник для студентов II курса НПО и СПО с изучением баш. яз. как государственного / З.М. Габитова, С.А. Тагирова. – Уфа: Китап, 2009. – 160 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Башкирский язык [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tel.bashqort.com/>, свободный.

2. Башкирский язык [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>, свободный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в виде текущего контроля.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль проводится в форме опроса, тестирования, выполнения индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

| <b>Результаты обучения (предметные)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b> |
|---|--|
| – сформированность понятий о нормах башкирского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;   | тестирование<br>оценка практических занятий                  |
| – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  | оценка практических занятий                                  |
| – знание содержания произведений башкирской литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;   | тестирование<br>оценка практических занятий                  |
| – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях башкирского языка;  | тестирование<br>оценка практических занятий                  |
| – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;  | тестирование<br>оценка практических занятий                  |
| – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  | тестирование<br>оценка практических занятий                  |
| – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | тестирование<br>оценка практических занятий                  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | <b>Дифференцированный зачет</b>                              |