

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
БАШКИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО БКТ



С.У. Шаганова

«24» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 ИСТОРИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ

Наименование специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника

Специалист по информационным системам

Уфа, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г., № 1547

Разработчик:
Башкирский кооперативный техникум

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин (протокол от 21 февраля 2022 г. № 10)

Председатель цикловой
комиссии гуманитарных
дисциплин



И.Д. Ильасова

Рабочая программа рекомендована к утверждению Педагогическим советом (протокол от 24 февраля 2022 г. № 4)

Согласовано:

Заместитель директора по УИР-
начальник учебной части



Д.Р. Янтилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: вариативная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1.3. Цель и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность и содержание основных понятий, относящихся к кооперации;
- общие признаки кооперативов различных видов, их классификацию;
- необходимость и функции кооперативных союзов;
- современные кооперативные ценности и принципы;
- причины и предпосылки возникновения кооперативов;
- историю возникновения и особенности развития потребительской кооперации в России;
- правовые и уставные основы деятельности потребительской кооперации России;
- современное состояние потребительской кооперации и перспективы ее развития;
- роль Центросоюза РФ в создании АКОРФ (Ассоциация кооперативных организаций Российской Федерации);
- состояние международного кооперативного движения на современном этапе, основные тенденции развития.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы обучающихся составляет 42 часа, в том числе: занятия во взаимодействии с преподавателем – 38 час., включая: обучение по учебным дисциплинам и МДК – 36 час., консультации – 2 час., самостоятельной работы обучающегося – 4 час.

1.5. Формируемые компетенции.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	42
Занятия во взаимодействии с преподавателем (всего),	38
в том числе	
Теоретическое обучение	36
Лабораторные и практические занятия	–
в том числе дифференцированный зачет	2
Курсовая работа (проект)	–
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<p>Тема 1. Социально-экономическая сущность и природа кооперативов.</p>	<p>Содержание Определение кооператива, сформированное в документах международного кооперативного конгресса (Манчестер, 1995 г.). Родовые признаки кооператива. Псевдокооперативные организации. Кооперация как совокупность и часть кооперативных организаций. Цель и результат кооперативного движения. Многообразие кооперативов и необходимость их классификации. Кооперативные союзы. Кооперативные ценности и принципы как своеобразная философия кооперации.</p>	6	ОК.1-ОК.9
<p>Тема 2. Учение о кооперативном движении и кооперации.</p>	<p>Содержание Кооперативные идеи конца XIX – начала XX веков в западно-европейских странах и в России, их роль в развитии кооперативного движения. Ранний «кооперативный социализм» как разновидность утопического социализма. Производственная кооперация в экономической программе христианских социалистов. Марксизм о кооперативном движении и кооперации. «Кооперативная республика» нимской школы. Кооперативные идеи в дореволюционной России. Ленинская концепция «строения цивилизованных кооператоров». Современные оценки социальной роли кооперации.</p>	4	ОК.1-ОК.9
<p>Тема 3. Причины и предпосылки возникновения кооперации.</p>	<p>Содержание Общие экономические и социальные причины возникновения кооперативного движения и кооперативов. Предпосылки возникновения кооперативного движения и кооперативов. Возникновение потребительской кооперации в зарубежных странах.</p>	4	ОК.1-ОК.9
<p>Тема 4. Возникновение и развитие потребительской кооперации в России в условиях складывающегося рыночного хозяйства (1831-1917).</p>	<p>Содержание Исторические предшественники первых кооперативов в России. Первые потребительские общества в России, возникшие после отмены крепостного права в 1861 году. Развитие кооперативного движения в России на рубеже двух столетий. Московский союз потребительских обществ.</p>	2	ОК.1-ОК.9

Тема 5. Потребительская кооперация России в условиях плановой экономики (1917-1991).	Содержание Роль и место потребительской кооперации на каждом этапе преобразования и экономического развития страны. Потребительская кооперация после октябрьских событий 1917 г. Политика «военного коммунизма» и Декрет о потребительских коммунах (1919 г.). Потребительская кооперация при новой экономической политике. Потребительская кооперация в годы Великой Отечественной войны. Образование Российского союза потребительских обществ и развитие потребительской кооперации во время «хрущевской оттепели»	6	ОК.1-ОК.9
	Самостоятельная работа Освобождение потребительской кооперации от Наркомпрода. Восстановление добровольного членства граждан в потребительских обществах. Кризисные явления в потребительской кооперации. Потребительская кооперация в 1946-1954 годы.		
Тема 6. Потребительская кооперация Российской Федерации на этапе современных рыночных преобразований, ее самобытность, проблемы и основные направления развития.	Содержание Правовые и уставные основы деятельности потребительской кооперации России. Правовые основы возрождения потребительской кооперации. Гражданский кодекс Российской Федерации о потребительском кооперативе. Уставные основы потребительской кооперации. Образование потребительского общества. Социальная миссия потребительской кооперации, ее неразрывная связь с хозяйственной деятельностью.	6	ОК.1-ОК.9
	Самостоятельная работа Органы управления потребительского общества. Общее собрание пайщиков. Собрание пайщиков кооперативного участка. Рекомендации по проведению участковых собраний пайщиков потребительского общества, утвержденные постановлением Совета Центросоюза РФ от 30.12.99г. Совет потребительского общества. Основные отрасли хозяйственной деятельности потребительской кооперации. Основные функции магазина потребительской кооперации и райпо в XXI веке.		
Тема 7. Роль потребительской кооперации Российской Федерации в национальном и международном	Содержание Центральный союз потребительских обществ Российской Федерации. Проблемы и перспективы развития кооперативного движения в Российской Федерации. Современное международное кооперативное движение (МКД), структура и масштабы. Международное кооперативное движение (МКА) – центр международного кооперативного движения: история его создания, цели деятельности, руководящие	6	ОК.1-ОК.9

кооперативном движении.	органы. XXXII конгресс и Генеральная Ассамблея Международного кооперативного альянса (Квебек, 1999г.). Задачи кооперативного движения в новом тысячелетии.		
Консультации		2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	ОК.1-ОК.9
	Всего:	42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин

Оснащение кабинета социально-экономических дисциплин:

Проектор

Ноутбук

Настенная доска

Стол преподавателя

Стол ученические

Стенды

Подключение к локальной сети Internet

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Вахитов, К. И. История потребительской кооперации России: учебник / К. И. Вахитов. - 5-е изд. - М.: Дашков и К°, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-394-03744-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093703>

Дополнительная литература:

1. Вахитов, К.И. История потребительской кооперации России [Текст]: учебник / К.И. Вахитов. – М.: Дашков и К*, 2008. – 400 с.

2. Вахитов, К.И. Кооперация: теория, история, практика. – М.: Дашков и К*, 2010. – 560 с.

3. Вахитов К.И. История потребительской кооперации России: учебник / К.И. Вахитов. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 400 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных, устных и письменных заданий в виде текущего контроля.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости. Текущий контроль проводится в форме: опроса, тестирования, письменной самостоятельной работы, выполнения индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание основных понятий, относящихся к кооперации; - общие признаки кооперативов различных видов, их классификацию; - необходимость и функции кооперативных союзов; - современные кооперативные ценности и принципы; - причины и предпосылки возникновения кооперативов; - историю возникновения и особенности развития потребительской кооперации в России; - правовые и уставные основы деятельности потребительской кооперации России; - современное состояние потребительской кооперации и перспективы ее развития; - роль Центросоюза РФ в создании АКОРФ (Ассоциация кооперативных организаций Российской Федерации); - состояние международного кооперативного движения на современном этапе, основные тенденции развития. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Защита реферата</p> <p>Семинар</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</p> <p>Оценка выполнения практического задания(работы)</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</p> <p>Решение ситуационной задачи.</p>
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
БАШКИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО БКТ



С.У. Шаганова

«24» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника

Специалист по информационным системам

Уфа, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г., № 1547

Разработчик:
Башкирский кооперативный техникум

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин (протокол от 21 февраля 2022 г. № 10)

Председатель цикловой
комиссии гуманитарных
дисциплин



И.Д. Ильясова

Рабочая программа рекомендована к утверждению Педагогическим советом (протокол от 24 февраля 2022 г. № 4)

Согласовано:

Заместитель директора по УНР-
начальник учебной части



Д.Р. Янтилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);
- средства профилактики перенапряжения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

Объем образовательной программы обучающихся – 202 час., в том числе:

занятия во взаимодействии с преподавателем - 170 час., включая:

обучение по учебным дисциплинам и МДК – 168 час.,

консультации – 2 час.,

самостоятельной работы обучающегося - 32 час.

1.5. Формируемые компетенции.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	202
Занятия во взаимодействии с преподавателем (всего),	170
в том числе	
Теоретическое обучение	4
Лабораторные и практические занятия	164
в том числе зачет	10
дифференцированный зачет	2
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Социально-культурные, психолого-педагогические и медико-биологические основы		4	
1.1. Библиотечно-информационная компетентность.	Содержание учебного материала: Проведение инструктажа по технике безопасности на учебных занятиях, противопожарной безопасности, правилам поведения внутреннего распорядка спортивного комплекса. Формирование у студентов представления о физической культуре как об учебной дисциплине. Знакомство студентов с содержанием учебной программы курса, требованиями, целями и задачами дисциплины, знакомство с библиотечными ресурсами.	2	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	1.2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. Основы здорового образа жизни.		
	Содержание учебного материала: Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Основные понятия: физическая подготовка, физические способности, тренировка, тренировочная нагрузка, соревновательная деятельность, спорт, физическое совершенство, физическая культура и спорт; физическое воспитание, самовоспитание и самообразование; ценности физической культуры, ценностное отношение и ориентация, физическое развитие.	2	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
Тема 2. Легкая атлетика		50	
2.1. Бег на короткие, средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала:	10	ОК 8
	Практические занятия: Специально беговые упражнения. Стартовый разгон. Финишное ускорение. Бег по дистанции. Работа рук при беге. Дыхание при беге. Движение при повороте по дистанции.		
	Самостоятельная работа обучающихся: оздоровительный бег		
2.2. Эстафетный бег	Содержание учебного материала:	10	ОК 8
	Практические занятия: Понятие «эстафета», история возникновения. Передача эстафетной палочки: на месте, в движении. «Коридор» передачи эстафетной палочки. Тренировочный бег с передачей эстафеты. Специально беговые упражнения.		

	Самостоятельная работа обучающихся: оздоровительный бег	4	
2.3. Прыжки в длину с места	Содержание учебного материала:	10	ОК 8
	Практические занятия: Техника безопасности при выполнении прыжка. Подводящие упражнения для прыжков. ОФП. Исходное положение, техника разбега, отталкивания, полета и приземления.		
	Самостоятельная работа обучающихся: оздоровительный бег	2	
2.4. Сдача контрольных и нормативных требований.	Содержание учебного материала:	10	ОК 8
	Практические занятия: сдача контрольных нормативов с учетом времени 100 м, 2000 м – девушки, 3000 м – юноши		
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения на быстроту	2	
Тема № 3. Гимнастика с использованием гимнастических упражнений и гимнастических снарядов		36	
3.1. Построения	Содержание учебного материала:	4	ОК 3 ОК 4
	Практические занятия: Понятие построения, колонны, шеренги, интервала, дистанции, фланга, фронта, замыкающего и направляющего. Построение в одну шеренгу, в колонну по одному. Повороты на месте.		
3.2. Перестроения	Содержание учебного материала:	14	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	Практические занятия: Понятие перестроения, Команды "Становись!", "Равняйсь!", "Смирно!", "Вольно!", "Отставить!", "Правой (левой) - вольно!". "По порядку - Рассчитайсь!" и др: Перестроения из одной шеренги в две. Перестроение из одной шеренги и три. Перестроения из колонны по одному в колонны по два (три). Перестроение из шеренги уступом. Перестроение из одной колонны в три уступом. Перестроение из шеренги в колонну захождением отделений плечом. Перестроения из колонны по одному в колонну по два (три и т.д.) поворотом в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, четыре, восемь дроблением и сведением. Перестроение из колонны в круг . Перестроение из одного круга в два. Перестроение из одного круга в три.		
3.3 Составление комплекса ОРУ и их выполнение.	Содержание учебного материала:	6	ОК 3 ОК 4 ОК 8
	Практические занятия: Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний		

	(упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить комплекс ОРУ	2	
3.4 Сдача контрольных и нормативных требований.	Содержание учебного материала:	8	ОК-8
	Практические занятия: сдача контрольных нормативов: Сгибание и разгибание рук в упоре лежа Наклон из положения стоя на гимнастической скамейке Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, согнув ноги Прыжки на скакалке		
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения на гибкость, силу, скоростно-силовые способности		
Раздел 4. Лыжная подготовка		40	
Тема 4.1. Передвижения на лыжах	Содержание	14	ОК 3 ОК 4 ОК 8
	Практические занятия попеременный двухшажный ход; одновременный одношажный ход; одновременный бесшажный ход; передвижения с чередованием ходов, переходом с одного способа на другой. Коньковый ход, полуконьковый ход. Преодоление препятствий на лыжах.		
	Самостоятельная работа передвижения с чередованием ходов, переходом с одного способа на другой		
Тема 4.2. Подъемы, спуски, повороты, торможение	Содержание	10	ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	Практические занятия поворот переступанием; подъем лесенкой; подъем елочкой; подъем полуелочкой; спуск в основной и низкой стойке, по ровной поверхности, с преодолением бугров и впадин, небольших трамплинов; торможение плугом; торможение упором; торможение боковым скольжением; поворот упором		
	Самостоятельная работа поворот переступанием; подъем лесенкой; подъем елочкой; подъем полуелочкой; спуск в основной и низкой стойке, по ровной поверхности, с преодолением бугров и впадин, небольших трамплинов; торможение плугом; торможение упором; торможение боковым скольжением; поворот упором		
		4	ОК 3

Тема 4.3. Контрольное занятие	Содержание	6	ОК 3 ОК 4 ОК 8
	Практические занятия Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).		
Тема № 5 Спортивные игры		38	
5.1. Волейбол.			
5.1.1. Обучение правилам и технике безопасности игры.	Содержание учебного материала:	4	ОК 3 ОК 4
	Практические занятия: Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Судейство и обязанности судей. Основные техники.		
5.1.2. Техника перемещения, исходное положение, функции игроков	Содержание учебного материала:	2	ОК 8
	Практические занятия: Стойки, перемещения: бегом, приставным шагом, двойной шаг, скачек прыжки. Размеры площадки, зоны. Функции игроков на площадке: нападающий (диагональный, доигровщик), защитник, либеро, связующий.		
5.1.3 Техника передачи и приема мяча на месте и в движении;	Содержание учебного материала:	4	ОК-8
	Практические занятия: Передача мяча: верхняя, нижняя, в парах, тройках, в колонне на месте и в движении. Передачи: двумя сверху в опоре; двумя сверху после передвижения; двумя сверху за голову; двумя сверху в прыжке; Прием: двумя снизу стоя на месте; двумя снизу с выпадом; двумя снизу после перемещения; двумя снизу назад. Прием мяча от сетки. Приём-передача мячей летящих с медленной скоростью, ускоренных (двумя сверху вперёд стоя на месте, после перемещения). Правила и судейство приема и передачи мяча		
5.1.4 Виды и техника подачи мяча;	Содержание учебного материала:	2	ОК-8
	Практические занятия: Верхняя подача мяча – прямая без вращения; боковая без вращения, с вращением, силовая; нижняя подача мяча – прямая. Правила и судейство подачи мяча.		
5.1.5. Техника нападающего удара, прием нападающего удара	Содержание учебного материала:	2	ОК-8
	Практические занятия: Техника безопасности при нападающем ударе. Нападение – разбег, на прыжка, влёт, замах, удар. Нападение по диагонали, по ходу, за блок, с переводом. 3 Нападающий удар с I линии (зона 2,4,3); со II линии (зона 1,5) Прием нападающих ударов. Правила и судейство нападающего удара.		

5.1.6. Техника постановки блока, виды;	Содержание учебного материала:	4	ОК-8
	Практические занятия: Одиночное блокирование, зонное с места, зонное после передвижения, ловящее с места; групповое. Подготовка, выполнение, проводка мяча.		
5.1.7 Тактические командные действия; Тренировочная игра	Содержание учебного материала:	4	ОК 8 ОК-4 ОК-3
	Практические занятия: Расположение всех игроков команды при приеме мяча и атакующих ударов (углом вперед и назад), система «в линию». Использование всех ранее изученных элементов игры. Тренировочная игра по упрощённым правилам 6x6, 5x5, 4x4, 3x3. Основные правила и судейство игры.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	ОФП на развитие прыгучести.	2	
5.2 Баскетбол.			
5.2.1 Техника передвижения без мяча и с мячом	Содержание учебного материала:	2	ОК-4 ОК 8
	Практические занятия: Стойки, прыжки, остановка, повороты. Ходьба, бег с изменением направления, скорости, приставные шаги, передвижение спиной вперед – без мяча, и с мячом. Основные правила игры в баскетбол, размеры площадки, функции игроков.		
5.2.2 Техника владения мячом на месте и в движении	Содержание учебного материала:	2	ОК-4 ОК 8
	Практические занятия: Ловля и передача мяча: на месте, в движении. Ведение мяча – дриблинг. Способы отбора мяча. Техника безопасности при владении мячом. Правила и судейство владения мячом.		
5.2.3 Техника бросков	Содержание учебного материала:	2	ОК-4 ОК 8
	Практические занятия: Броски с места, с отражением от щита. Броски в движении двух, трёх очковые (с отражением от щита, с различных дистанций). Штрафной бросок. Правила и судейство штрафного броска.		
5.2.4 Техника и правила игры в стритбол, баскетбол	Содержание учебного материала:	8	ОК 3 ОК 4 ОК 8
	Практические занятия: Основные правила игры в стритбол. Тренировочные игры: 3x3, 4x4, 5x5. Судейство игр.		
Тема № 6 Виды спорта (по выбору)		32	
6.1 Настольный теннис			
6.1.1 Обучение правилам игры и техники	Содержание учебного материала:	10	ОК 3 ОК-4
	Практические занятия: Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по		

безопасности	упрощенным правилам. Игра по правилам. Судейство и обязанности судей.		ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся: Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.	2	
6.1.2. Основы техники в настольном теннисе	Содержание учебного материала:	8	ОК 3 ОК-4 ОК 8
	Практические занятия: Техники стойки, перемещения, передач, подачи, нападающего удара.		
	Самостоятельная работа обучающихся Видеоролики выполнения техники	4	
6.1.3 Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала:		ОК 3 ОК-4 ОК 8
	Практические занятия: упражнения на все группы мышц. Общая и специальная физическая подготовка	8	
Консультации		2	
Всего:		202	

2.3. Распределение часов по семестрам и курсам обучения

Раздел рабочей программы	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения		Итого
	1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр	
Тема 1. Социально-культурные, психолого-педагогические и медико-биологические основы	2		2				4
Тема 2. Легкая атлетика	8	8	8	8	6	2	40
Тема 3. Гимнастика с использованием гимнастических упражнений и гимнастических снарядов	6	8	6	4	6	2	32
Тема 4 Лыжная подготовка		10		10		10	30
Тема 5 Спортивные игры	8	8	6	6	6	2	36
Тема 6 Виды спорта (по выбору)	8	6	6	4	2		26
Итого часов:	32	40	28	32	20	16	168

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, строительной площадки и стрелкового тира.

Оборудование и инвентарь:

баскетбольные мячи

волейбольные мячи

футбольные мячи

лыжи

гимнастические маты

теннисный стол и ракетки

ракетки для бадминтона

сетки волейбольные

гири

штанга

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бишаева А.А. Физическая культура М.: Академия, 2017. 320 с. ISBN 978-5-4468-2532-5

2. Каткова, А.М. Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. - М.: МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0617-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020559>

3. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л. Физическая культура, 17-е изд. М.: Академия, 2017. 176 с. ISBN 978-5-4468-4239-1

4. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 201 с. - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d36b382bede05.74469718. - ISBN 978-5-16-108141-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/993540>

Дополнительная литература:

1. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика [Текст]: пособие для учителей и методистов. – М.: Просвещение, 2011. – 93 с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).

2. Бароненко, В.А. и др. Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=417975>

3. Гришина, Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь [Текст]: учеб. пособие. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 249 с.: ил. – (Высшее образование)

4. Бишаева, А.А. Физическая культура [Текст]: учебник для НПО и СПО. 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2012. – 304 с.

5. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол [Текст]: пособие для учителей и методистов – М.: Просвещение, 2011. – 77 с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).

6. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства [Текст]: учебник для ВУЗов / Ю.Д. Железняк [и др.]. – 4-е изд. – стереотип. – М.: Академия, 2010. – 400 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, самостоятельных работ.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию. Текущий контроль проводится в форме: опроса, тестирования, выполнения индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания: Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); Средства профилактики перенапряжения.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p>	<p>Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе: -тестирования</p>
<p>Умения: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</p>	<p>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям. Для этого организуется тестирование в контрольных точках: на входе – начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра, освоения темы программы. Тесты по ППФП разрабатываются применительно к укрупнённой группе специальностей/професс</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях; - при ведении календаря самонаблюдения; - при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; - при тестировании в контрольных точках. Лёгкая атлетика. Экспертная оценка: - техники выполнения</p>

(специальности).	ий	<p>двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину);</p> <p>-самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</p> <p>Спортивные игры. Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники базовых элементов, -техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование), -техничко-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм, -выполнения студентом функций судьи, -самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр. <p>Общая физическая подготовка Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники выполнения упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств; -самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия ППФП с элементами гимнастики; -техники выполнения комплексов с отягощениями, с самоотягощениями; -самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия
Промежуточная аттестация	Зачет, дифференцированный зачет	

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
БАШКИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО БКТ



С.У. Шаганова

«24» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
(адаптационная)

Наименование специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника

Специалист по информационным системам

Уфа, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г., № 1547

Разработчик:
Башкирский кооперативный техникум

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин (протокол от 21 февраля 2022 г. № 10)

Председатель цикловой
комиссии гуманитарных
дисциплин



И.Д. Ильясова

Рабочая программа рекомендована к утверждению Педагогическим советом (протокол от 24 февраля 2022 г. № 4)

Согласовано:

Заместитель директора по УПР-
начальник учебной части



Д.Р. Ягтилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);
- средства профилактики перенапряжения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы обучающихся – 202 час., в том числе:

занятия во взаимодействии с преподавателем - 170 час., включая:

обучение по учебным дисциплинам и МДК – 168 час.,

консультации – 2 час.,

самостоятельной работы обучающегося - 32 час.

1.5. Формируемые компетенции.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций:

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	202
Занятия во взаимодействии с преподавателем (всего)	170
в том числе	
теоретическое обучение	82
лабораторные и практические занятия	86
в том числе зачет	10
дифференцированный зачет	2
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Научно-методические	основы формирования физической культуры личности	26	
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вработывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.	4	ОК 8
Тема 1.2. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и	8	ОК 8

	<p>гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.</p>		
	<p>Тематика практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений. 2. Выполнение комплексов утренней гимнастики. 3. Выполнение комплексов упражнений для глаз. 4. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. 5. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. 6. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела. 7. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия. 8. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса. 9. Самостоятельная подготовка и выполнение подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма. 	10	
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		186	
Тема 2.1. Лёгкая атлетика.	Содержание учебного материала	16	ОК 8
	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину		
	<p>Тематика практических занятий</p> <p>Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий.</p> <p>Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой. 	12	

	-воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой.		
	Самостоятельная работа обучающихся: специальные упражнения прыгуна (многоскоки, ускорения, маховые упражнения для рук и ног и т.д)	4	
Тема 2.2. Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами	16	ОК 8
	Тематика практических занятий 1. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. 2. Подвижные игры различной интенсивности.	12	
	Самостоятельная работа обучающихся: утренняя гимнастика, оздоровительный бег упражнения для укрепления мышц плечевого пояса, ног.	6	
Тема 2.3. Спортивные игры.	Содержание учебного материала Обучение элементам техники спортивных игр (адаптивные формы): баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис и другие.	16	ОК 8
	Тематика практических занятий 1. Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. 2. Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. 3. Тренировочные игры, двусторонние игры на счёт. 4. Выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.	12	

	5. Самостоятельная разработка и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм.		
	Самостоятельная работа обучающихся: упражнения на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса мышц ног.	8	
Тема 2.4. Аэробика (девушки)	Содержание учебного материала	12	ОК 8
	1. Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья. 2. Разучивание техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций		
	Тематика практических занятий	10	
	1. Разучивание, закрепление и совершенствование техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций 2. Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей: -воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики. -воспитание координации движений в процессе занятий. 3. Выполнение разученной комбинации аэробики различной интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности. 4. Самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить доклады по сравнительной характеристике между: аэробика, шейпинг, стрейчинг, пилатес, фитбол-аэробика.		
Тема 2.4. Атлетическая гимнастика (юноши) (одна из двух тем)	Содержание учебного материала	12	ОК 8
1. Разучивание, закрепление и совершенствование техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций 2. Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей: -воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами гимнастики. -воспитание координации движений в процессе занятий. 3. Выполнение разученной комбинации гимнастики различной интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности.			

	4. Самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) атлетической гимнастики.		
	Тематика практических занятий 1. Разучивание, закрепление и совершенствование основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями. 2. Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп: -воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений. 4. Самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по атлетической гимнастике с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп	10	
	Самостоятельная работа обучающихся: упражнения на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса мышц ног.	4	
Тема 2.5. Лыжная подготовка	Тематика практических занятий Лыжная подготовка Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полукользящий и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши). 1. Разучивание, закрепление и совершенствование основных элементов техники изучаемого вида спорта. 2 Сопряженное воспитание двигательных качеств и способностей на основе		ОК 8

	<p>использования средств изучаемого вида спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание выносливости в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание координации движений в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание гибкости в процессе занятий изучаемым видом спорта. <p>3. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду спорта.</p>	22	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>передвижения с чередованием ходов, переходом с одного способа на другой</p> <p>Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши)</p>	10	
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		14	
Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала	6	ОК 8
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средства и методы производственной гимнастики. 2. Формирование профессионально значимых физических качеств. 3. Методика составления комплексов упражнений производственной гимнастики с учетом будущей профессиональной деятельности студента и имеющихся физических и функциональных ограниченных возможностей. 		
	Тематика практических занятий	8	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. 2. Формирование профессионально значимых физических качеств. 3. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста. 4. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов. 5. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп. 		
Консультации		2	
Всего:		202	

2.3. Распределение часов по семестрам и курсам обучения

Раздел рабочей программы	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения		Итого
	1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр	
Научно-методические основы формирования физической культуры личности	4	4	6	6	2	4	26
Легкая атлетика	6	8	4	6	4		28
Общая физическая подготовка	6	6	6	4	6		28
Спортивные игры.	10	8	4	2	4		28
Аэробика (девушки). Атлетическая гимнастика (юноши) (одна из двух тем)	4	4	4	4	2	4	22
Лыжная подготовка		6		8		8	22
Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	2	4	4	2	2		14
Итого часов:	32	40	28	32	20	16	168

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелкового тира.

Оборудование и инвентарь:

баскетбольные мячи
волейбольные мячи
футбольные мячи
лыжи
гимнастические маты
теннисный стол и ракетки
ракетки для бадминтона
сетки волейбольные
гири
штанга

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Каткова, А.М. Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. - М.: МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0617-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020559>

2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 201 с. - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d36b382bede05.74469718. - ISBN 978-5-16-108141-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/993540>

Дополнительная литература:

1. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента: Учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2013. - 336 с.: ил.; . ISBN 978-5-98281-157-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/180800>

2. Бишаева, А.А. Физическая культура [Текст]: учебник для НПО и СПО / А.А. Бишаева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2012. – 304 с.

3. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник. – 3-е изд., стереотип. - М : Академия, 2017. – 320 с.

4. Гришина, Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь [Текст]: учеб. пособие / Ю.И. Гришина. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 249 с.: ил. – (Высшее образование)

5. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол [Текст]: пособие для учителей и методистов / Г.А. Колодницкий [и др.]. – М.: Просвещение, 2011. – 77 с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).

6. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник / Н.В. Решетников. – 18-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2017. - 176с.

7. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства [Текст]: учебник для ВУЗов / Ю.Д. Железняк [и др.]. – 4-е изд. – стереотип. – М.: Академия, 2010. – 400 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, самостоятельных работ.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию. Текущий контроль проводится в форме: опроса, тестирования, выполнения индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация проводится по итогам первых пяти семестров в форме зачета, по итогам последнего семестра в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания: Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); Средства профилактики перенапряжения.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p>	<p>Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе: -тестирования</p>
<p>Умения: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами</p>	<p>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям. Для этого организуется тестирование в контрольных точках: на входе – начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра, освоения темы программы. Тесты по ППФП разрабатываются применительно к</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях; - при ведении календаря самонаблюдения; - при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; - при тестировании в контрольных точках. Лёгкая атлетика. Экспертная оценка: - техники выполнения двигательных</p>

<p>профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).</p>	<p>укрупнённой группе специальностей/профессий</p>	<p>действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину);</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. <p>Спортивные игры. Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники базовых элементов, -техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование), -техничко-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм, -выполнения студентом функций судьи, -самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр. <p>Общая физическая подготовка Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники выполнения упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств; -самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия ППФП с элементами гимнастики; -техники выполнения комплексов с отягощениями, с самоотягощениями; -самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Зачет, дифференцированный зачет</p>	

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
БАШКИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО БКТ



С.У. Шаганова

«24» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника

Специалист по информационным системам

Уфа, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г., № 1547

Разработчик:
Башкирский кооперативный техникум

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин (протокол от 21 февраля 2022 г. № 10)

Председатель цикловой
комиссии гуманитарных
дисциплин



И.Д. Ильясова

Рабочая программа рекомендована к утверждению Педагогическим советом (протокол от 24 февраля 2022 г. № 4)

Согласовано:

Заместитель директора по УПР-
начальник учебной части



Д.Р. Янтилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально – экономический цикл

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.

Уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы обучающихся составляет 202 часов, в том числе: занятия во взаимодействии с преподавателем – 172 час., включая: обучение по учебным дисциплинам и МДК – 168 час., консультации – 4 час., самостоятельной работы обучающегося – 30 час.

1.5. Формируемые компетенции

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	202
Занятия во взаимодействии с преподавателем (всего),	172
в том числе	
Теоретическое обучение	–
Лабораторные и практические занятия	168
в том числе контрольная работа	4
Консультации	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы, экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Осваиваемые компетенции
Тема 1. Система образования в России и за рубежом	Содержание учебного материала	18	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	Практические занятия		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды существительных; - число существительных; - притяжательный падеж существительных Экскурсия «Мой техникум». Подготовка рекламного проспекта «Техникум»		
Тема 2. Различные виды искусств. Мое хобби.	Содержание учебного материала	18	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	Практические занятия		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды прилагательных; - степени сравнения прилагательных; - сравнительные конструкции с союзами		
Тема 3. Здоровье и спорт	Содержание учебного материала	18	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	Практические занятия		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды числительных; - употребление числительных; - обозначение времени, обозначение дат Проект-презентация «День здоровья»		
Тема 4. Путешествие. Поездка за границу.	Содержание учебного материала	18	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	Практические занятия		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - личные, притяжательные местоимения; - указательные местоимения;		

	<ul style="list-style-type: none"> - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; - неопределенные местоимения <p>Сочинение «Как мы путешествуем?»</p>		
Тема 5. Моя будущая профессия, карьера	Содержание учебного материала	18	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	Практические занятия		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - видовременные формы глагола; - оборот thereis/ thereare Эссе «Хочу быть профессионалом»		
Тема 6. Компьютеры и их функции	Содержание учебного материала	18	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	Практические занятия		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - времена группы Continuous; Работа с текстом «Компьютеры и их функции»		
Тема 7. Подготовка к трудоустройству.	Содержание учебного материала	18	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	Практические занятия		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложное подлежащее; - сложное дополнение Работа с текстом «Подготовка к трудоустройству: составление и заполнение документации»		
Тема 8. Правила телефонных переговоров	Содержание учебного материала	18	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	Практические занятия		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложносочиненные предложения; - сложноподчиненные предложения Работа с текстом «Правила телефонных переговоров»		

Тема 9. Официальная и неофициальная переписка.	Содержание учебного материала	20	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	Практические занятия		
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - типы придаточных предложений; - наречия some, any, no, every и их производные Работа с текстом «Официальная и неофициальная переписка»		
Самостоятельная работа обучающихся Составить диалог «Телефонные переговоры» Подготовка рекламного проекта «Техникум» Презентация «Мой техникум» Эссе «Хочу быть профессионалом» Сочинение «Как мы путешествуем?» Проект-презентация «День здоровья» - работа с учебной и справочной литературой; - проработка конспектов лекций. - подготовка рефератов (докладов)		30	
Консультации		4	
Промежуточная аттестация	Контрольная работа	4	
Всего		202	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка (лингвфонный).

Оснащение кабинета иностранного языка (лингвфонный):

Доска маркерная

Стол преподавателя

Стул преподавательский

Столы ученические

Стулья ученические

Трибуна учительская

Стенды

Ноутбук

Подключение к локальной сети Internet

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Маньковская, З.В. Английский язык: учеб. пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063336>

2. Маньковская, З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учеб. пособие / З.В. Маньковская. - Москва: ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014149-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967602>

Дополнительная литература:

1. Агабекян, И.П. Английский язык [Текст]: учеб. пособие / И.П. Агабекян. – Изд. 15-е, стереотип. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 318с.

2. Бескоровайная, Г.Т. Planet of English: учебник англ. яз. для учреждений СПО / Г.Т. Бескоровайная и др. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2017. – 256 с.: ил.

3. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. – 11-е изд., стереотип. – М.: КноРус, 2014. – 288 с.

4. Мошняга, Е.В. Английский язык: туризм, гостеприимство, платежные средства: учеб. пособие. – 5-е изд., стереотип. – М.: Советский спорт, 2012. – 256 с.

5. Новый англо-русский, русско-английский словарь: 55000 слов. – М.: ПЕРСЕЙ, 2011. – 736 с.

6. Слепович, В.С. Деловой английский. Business communication: учеб. пособие для вузов / В.С. Слепович. – Изд. 3-е, стереотип. – Минск: ТетраСистемс, 2003. – 256 с.

7. Тихонов, А.А. Английский язык. Теория и практика перевода: учеб. пособие для вузов. – М.: ТК Велби, Проспект, 2005. – 120 с.

8. Шевелева, С.А. English on Economics: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 415 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, самостоятельных работ.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, тестирования, устного опроса. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольной работы после первого и второго года обучения, в форме экзамена по окончании обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа. Защита реферата Семинар Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы) Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</p>
<p>знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>		
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Экзамен</p>	

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
БАШКИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО БКТ


Е.У. Шаганова

«24» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Наименование специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника

Специалист по информационным системам

Уфа, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г., № 1547

Разработчик:
Башкирский кооперативный техникум

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин (протокол от 21 февраля 2022 г. № 10)

Председатель цикловой
комиссии гуманитарных
дисциплин



И.Д. Ильясова

Рабочая программа рекомендована к утверждению Педагогическим советом (протокол от 24 февраля 2022 г. № 4)

Согласовано:

Заместитель директора по УНР-
начальник учебной части



Д.Р. Янтилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности).

Уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия;
- определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью);
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска;

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- описывать значимость своей профессии (специальности).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы обучающихся – 42 час., в том числе:

занятия во взаимодействии с преподавателем – 38 час., включая:

обучение по учебным дисциплинам и МДК – 36 час.,

консультации – 2 час.,

самостоятельной работы обучающегося – 4 час.

1.5. Формируемые компетенции

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	42
Занятия во взаимодействии с преподавателем (всего),	38
в том числе	
Теоретическое обучение	22
Лабораторные и практические занятия	14
в том числе дифференцированный зачет	2
Курсовая работа (проект)	–
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Психологические аспекты общения		16	
Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия	Содержание	2	ОК.01, 02, 03, 04, 06
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности.		
Тема 1.2. Классификация и средства общения	Содержание	2	ОК.01, 02, 03, 04, 06
	Виды общения. Структура общения. Функции общения. Вербальные средства общения. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика.		
	Практическое занятие «Круг общения». Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения.	2	ОК.01, 02, 03, 04, 06
Тема 1.3. Структура общения	Содержание Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения) Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения) Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения) Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности.	4	ОК.01, 02, 03, 04, 06
Тема 1.4. Техники активного слушания	Содержание	2	ОК.01, 02, 03, 04, 06
	Виды, правила и техники слушания. Методы развития коммуникативных способностей.		
	Практическое занятие Деловая игра «Я Вас слушаю».	2	ОК.01, 02, 03, 04, 06

Самостоятельная работа обучающихся Самодиагностика по теме «Механизмы восприятия» Диагностический инструментарий: «Ваши эмпатические способности». Анализ результатов тестирования.		2	
Раздел 2 Деловое общение		10	
Тема 2.1. Деловое общение. Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении	Содержание Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента.	2	
	Практическое занятие Самодиагностика по теме «Темперамент» Диагностический инструментарий: «Типы темперамента». Анализ результатов тестирования.	2	
	Тема 2.3. Этикет в профессиональной деятельности	Содержание Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	2
Тема 2.4. Деловые переговоры	Содержание Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров.	2	
	Практическое занятие Деловая игра «Переговоры»	2	
	Раздел 3. Конфликты в деловом общении		12
Тема 3.1. Конфликт его сущность. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Конфликты в деловом общении	Содержание Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов. Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах.	4	
	Практическое занятие Самодиагностика по теме «Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации» Диагностический инструментарий: «Стратегия поведения в конфликтах». Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.	4	

Тема 3.2. Стресс и его особенности	Содержание	2	
	Стресс и его характеристика. Профилактика стрессов в деловом общении».		
Самостоятельная работа обучающихся Самодиагностика по теме «Стресс его особенности». Диагностический инструментарий: «Способность действовать в социально-напряженных ситуациях». Анализ результатов тестирования		2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оснащение кабинета социально-экономических дисциплин:

Проектор

Ноутбук

Настенная доска

Стол преподавателя

Стул преподавательский

Столы ученические

Стулья ученические

Стенды

Подключение к локальной сети Internet

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1116661>

2. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии : учеб. пособие / Н. С. Ефимова. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157274>

3. Кузнецова, М А. Психология общения: учеб. пособие для СПО/ М. А. Кузнецова. – М.: РГУП, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-93916-811-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192174>

4. Шеламова, Г.М. Психология общения: учеб. пособие для СПО. – М.: Академия, 2018. – 128 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию. Текущий контроль проводится в форме: опроса, тестирования, письменной самостоятельной работы, выполнения индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль при проведении: опроса, тестирования, письменной самостоятельной работы, выполнения индивидуальных заданий

<p>деятельности по профессии (специальности)</p>		
<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности)</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль при проведении: опроса, тестирования, письменной самостоятельной работы, выполнения индивидуальных заданий</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
БАШКИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО БКТ



С.У. Шаганова

«24» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ
(адаптационная)

Наименование специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника

Специалист по информационным системам

Уфа, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г., № 1547

Разработчик:
Башкирский кооперативный техникум

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин (протокол от 21 февраля 2022 г. № 10)

Председатель цикловой
комиссии гуманитарных
дисциплин



И.Д. Ильясова

Рабочая программа рекомендована к утверждению Педагогическим советом (протокол от 24 февраля 2022 г. № 4)

Согласовано:

Заместитель директора по УИР-
начальник учебной части



Д.Р. Яптилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Программа предназначена для социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью курса является формирование у обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для разнообразных социальных взаимодействий. Программа направлена на формирование толерантной социокультурной среды в техникуме и индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или лиц с ОВЗ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
- коммуникативные барьеры в общении с лицами с ограниченными возможностями здоровья и пути их преодоления;
- виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации.

Уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи

и/или проблемы;

- составить план действия; определить необходимые ресурсы;
 - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью
 - определять задачи для поиска информации;
 - необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
 - структурировать получаемую информацию;
 - выделять наиболее значимое в перечне информации;
 - оценивать практическую значимость результатов поиска;
 - оформлять результаты поиска
 - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
 - применять современную научную профессиональную терминологию;
 - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
 - организовывать работу коллектива и команды;
 - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
 - описывать значимость своей профессии (специальности);
 - определять пути преодоления основных коммуникативных барьеров в общении с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы обучающихся – 42 час., в том числе:

занятия во взаимодействии с преподавателем – 38 час., включая:

обучение по учебным дисциплинам и МДК – 36 час.,

консультации – 2 час.,

самостоятельной работы обучающегося – 4 час.

1.5. Формируемые компетенции

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего),	38
в том числе	
Теоретическое обучение	22
Лабораторные и практические занятия	14
в том числе дифференцированный зачет	2
Курсовая работа (проект)	–
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Психологические аспекты общения		16	
Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия	Содержание	2	ОК.01, 02, 03, 04, 06
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности.		
Тема 1.2. Классификация и средства общения	Содержание	2	ОК.01, 02, 03, 04, 06
	Виды общения. Структура общения. Функции общения. Вербальные средства общения. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика.		
	Практическое занятие «Круг общения». Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения.	2	ОК.01, 02, 03, 04, 06
Тема 1.3. Структура общения	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения) Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения) Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения) Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности.	4	ОК.01, 02, 03, 04, 06
Тема 1.4. Техники активного слушания	Содержание	2	ОК.01, 02, 03, 04, 06
	Виды, правила и техники слушания. Методы развития коммуникативных способностей.		
	Практическое занятие Деловая игра «Я Вас слушаю».	2	ОК.01, 02, 03, 04, 06

Самостоятельная работа обучающихся Самодиагностика по теме «Механизмы восприятия» Диагностический инструментарий: «Ваши эмпатические способности». Анализ результатов тестирования.		2	ОК.01, 02, 03, 04, 06
Раздел 2 Деловое общение		12	
Тема 2.1. Деловое общение. Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении	Содержание Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента.	4	ОК.01, 02, 03, 04, 06
	Практическое занятие Самодиагностика по теме «Темперамент» Диагностический инструментарий: «Типы темперамента». Анализ результатов тестирования.	2	ОК.01, 02, 03, 04, 06
	Тема 2.3. Этикет в профессиональной деятельности	Содержание Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	2
Тема 2.4. Деловые переговоры	Содержание Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров.	2	ОК.01, 02, 03, 04, 06
	Практическое занятие Деловая игра «Переговоры»	2	ОК.01, 02, 03, 04, 06
	Раздел 3. Конфликты в деловом общении		10
Тема 3.1. Конфликт его сущность. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Конфликты в деловом общении	Содержание Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов. Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах.	2	ОК.01, 02, 03, 04, 06
	Практическое занятие Самодиагностика по теме «Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации» Диагностический инструментарий: «Стратегия поведения в конфликтах». Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.	4	ОК.01, 02, 03, 04, 06

Тема 3.2. Стресс и его особенности	Содержание 1. Стресс и его характеристика. Профилактика стрессов в деловом общении».	2	ОК.01, 02, 03, 04, 06
Самостоятельная работа обучающихся Самодиагностика по теме «Стресс его особенности». Диагностический инструментарий: «Способность действовать в социально-напряженных ситуациях». Анализ результатов тестирования		2	ОК.01, 02, 03, 04, 06
Раздел 4. Социально-психологические особенности общения с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья		4	
Тема 4.1. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в общении с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Содержание Коммуникативные барьеры в общении с инвалидами. пути их преодоления Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации	2	ОК.01, 02, 03, 04, 06
	Практическое занятие. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов-инвалидов.	2	ОК.01, 02, 03, 04, 06
Консультации		2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует следующих условий для обеспечения доступа в учебный корпус инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- оборудована транспортная стоянка для автомашин лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья;

- при входе в здание учебного корпуса со стороны парковки установлен пандус, обеспечивающий беспрепятственный вход в здание инвалидов-колясочников;

- на входные двери с улицы Ленина на стеклянные части дверей нанесена предупредительная маркировка "Осторожно! Препятствие" в виде желтого круга для слабовидящих граждан;

- на входе в здание установлена тактильная табличка с наименованием учебного заведения;

- нанесены контрастные линии на ступенях для слабовидящих граждан;

- отдельный вход со стороны ул. Ленина устроенный без перепада высот и вход со стороны стоянки оборудованы голосовой системой вызова персонала, которые включают в себя электронный звонок, систему голосового соединения с дежурным персоналом. На входе со стороны стоянки устанавливаются переносные специализированные пандусы для беспрепятственного перемещения маломобильных граждан;

- для маломобильных граждан, испытывающих затруднения при самостоятельном передвижении по лестницам в фойе корпуса установлен подъемник лестничный универсальный мобильный «ПУМА-УНИ-130», который позволяет при помощи дежурного персонала беспрепятственно поднять на любой этаж человека вместе с инвалидным креслом;

- оборудована санитарно-гигиеническая комната;

- оборудован пункт медицинского обслуживания.

- оборудован учебный кабинет для маломобильных групп населения

Оснащение кабинета социально-экономических дисциплин:

Проектор

Ноутбук

Настенная доска

Стол преподавателя

Стул преподавательский

Столы ученические

Стулья ученические

Стенды

Подключение к локальной сети Internet

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1116661>

2. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии : учеб. пособие / Н. С. Ефимова. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157274>

3. Кузнецова, М. А. Психология общения: учеб. пособие для СПО/ М. А. Кузнецова. – М.: РГУП, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-93916-811-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192174>

4. Шеламова, Г.М. Психология общения: учеб. пособие для СПО. – М.: Академия, 2018. – 128 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию. Текущий контроль проводится в форме: опроса, тестирования, письменной самостоятельной работы, выполнения индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении: опроса, тестирования, письменной самостоятельной работы, выполнения индивидуальных заданий</p>

деятельности по профессии (специальности)		
<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности)</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль при проведении: опроса, тестирования, письменной самостоятельной работы, выполнения индивидуальных заданий</p>
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
БАШКИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО БКТ



С.У. Шаганова

«24» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Наименование специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника

Специалист по информационным системам

Уфа, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г., № 1547

Разработчик:
Башкирский кооперативный техникум

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин (протокол от 21 февраля 2022 г. № 10)

Председатель цикловой
комиссии гуманитарных
дисциплин



И.Д. Ильасова

Рабочая программа рекомендована к утверждению Педагогическим советом (протокол от 24 февраля 2022 г. № 4)

Согласовано:

Заместитель директора по УИР-
начальник учебной части



Д.Р. Ягтилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв;
- основные процессы (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основные направления их деятельности;
- сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы обучающихся составляет 42 часов, в том числе: занятия во взаимодействии с преподавателем – 38 часов, включая: обучение по учебным дисциплинам и МДК – 36 часа, консультации – 2 часа, самостоятельной работы обучающегося – 4 часа.

1.5. Формируемые компетенции.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном

языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	42
Занятия во взаимодействии с преподавателем (всего),	38
в том числе	
Теоретическое обучение	30
Лабораторные и практические занятия	6
в том числе дифференцированный зачет	2
Курсовая работа (проект)	–
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		12	ОК 01-7, 9
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	6	
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт.		
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х	Содержание учебного материала	4	
	Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной и справочной литературой; - проработка конспектов лекций. - подготовка рефератов (докладов) Темы: 1. Послевоенное устройство мира. 2. Страны Европы после Второй мировой войны. 3. Развитие ведущих стран Западной Европы во второй половине XX в. 4. Европейская интеграция во второй половине XX в. 5. Западноевропейская культура во второй половине XX в. США во второй половине XX в. 6. Борьба колоний за независимость. Год Африки. 7. Индия во второй половине XX в. Китай во второй половине XX в. 8. Япония во второй половине XX в. Латинская Америка во второй пол. XX в. 9. Страны «народной демократии» Восточной Европы в конце 40- конце 80-х гг.	2	

	<p>XX в. 10. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. 11. Вооруженные конфликты 40 - 80-х гг. XX в. 12. Создание НАТО и Организации Варшавского договора. ООН- главное звено в системе регулирования международных отношений</p>		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.		26	
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Содержание учебного материала	4	ОК 01-7, 9
	<p>Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.</p>		
Тема 2.2.Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	4	ОК 01-7, 9
	<p>Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.</p>		
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала	4	ОК 01-7, 9
	<p>Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира; Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира</p>		
	Практические занятия	2	
	Российская Федерация в системе современных международных отношений.		
Тема 2.4. Развитие	Содержание учебного материала	4	ОК 01-7, 9

культуры в России	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.		
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала	4	ОК 01-7, 9
	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.		
	Практические занятия	4	
	Проблемы глобализации. Человечество на рубеже новой эры		
	Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебной и справочной литературой; - проработка конспектов лекций. - подготовка рефератов (докладов) Темы: 1. Становление новой России. 2. Экономические реформы в России в 2000-2017гг. 3. Российское общество в XXI в.	2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
Всего		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оснащение кабинета социально-экономических дисциплин:

Проектор

Ноутбук

Настенная доска

Стол преподавателя

Стул преподавательский

Столы ученические

Стулья ученические

Стенды

Подключение к локальной сети Internet

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. История: учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образования)

2. История: учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102693-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1060624>

3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва: ИНФРА-М, 2020.— 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013992-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099266>

4. Трифонова, Г. А. История: учеб. пособие / Г. А. Трифонова, Е. П. Супрунова, С. С. Пай. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995930>

Дополнительная литература:

1. Отечественная история XX – началаXXI века: учебник для 11 кл. / Чубарьян, А.О. [и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 384 с.: ил.

2. История России: учебник / Орлов, А.С. и др. – 3-е изд, перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Проспект, 2006. – 528 с.

3. Алексашкина, Л.Н. Всеобщая история. XX - начало XXI века. 11 кл.: учебник / Л.Н. Алексашкина. - 9-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2013. – 319 с.

4. Самыгин, П.С, История: учеб. пособие. - Изд. 19-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 474 с. - (Среднее профессиональное образование).

5. Борисов, Н.С. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник для 10 кл. / Н.С. Борисов. – 2-е изд. – М.: просвещение, 2007. – 256 с.

6. Самыгин, П.С, История: учеб. пособие. - Изд. 20-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 474 с. - (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль проводится в форме: опроса, тестирования, письменной самостоятельной работы, исторических диктантов, выполнения индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Защита реферата</p> <p>Семинар</p>
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные направления развития ключевых регионов мира не рубеже веков (XX и XXI вв); -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI в; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</p> <p>Оценка выполнения практического задания(работы)</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</p>
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
БАШКИРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ

УТВЕРЖДАЮ

Директор АННОО БКТ



С.У. Шаганова

«24» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника

Специалист по информационным системам

Уфа, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г., № 1547

Разработчик:
Башкирский кооперативный техникум

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии гуманитарных дисциплин (протокол от 21 февраля 2022 г. № 10)

Председатель цикловой
комиссии гуманитарных
дисциплин

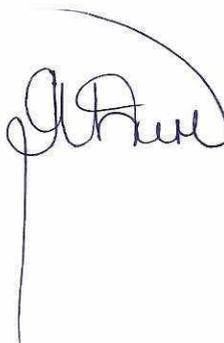


И.Д. Ильясова

Рабочая программа рекомендована к утверждению Педагогическим советом (протокол от 24 февраля 2022 г. № 4)

Согласовано:

Заместитель директора по УНР-
начальник учебной части



Д.Р. Янтилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цель и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в истории развития философского знания;
- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;
- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.

знать:

- основные философские учения;
- главные философские термины и понятия;
- проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин;
- традиционные общечеловеческие ценности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы обучающихся составляет - 42 часа, в том числе: занятия во взаимодействии с преподавателем - 38 часов, включая: обучение по учебным дисциплинам и МДК - 36 часов; консультации - 2 часа; самостоятельной работы обучающегося - 4 часа.

1.5. Формируемые компетенции.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	42
Занятия во взаимодействии с преподавателем (всего),	38
в том числе	
Теоретическое обучение	30
Лабораторные и практические занятия	6
в том числе дифференцированный зачет	2
Курсовая работа (проект)	–
Консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Раздел 1. Предмет философии и её история		18	
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК.1, ОК.2 ОК.3, ОК.4 ОК.6
	Основные разделы философского знания. Общие предпосылки возникновения философии в древних странах.		
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	2	ОК.1, ОК.2 ОК.3, ОК.4 ОК.6
	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.		
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала	4	ОК.1, ОК.2 ОК.3, ОК.4 ОК.6
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.		
	Самостоятельная работа обучающихся. - подготовка рефератов (докладов) Тема: Особенности философии Древнего мира.		
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	4	ОК.1, ОК.2 ОК.3, ОК.4 ОК.6
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка рефератов (докладов) Тема: Философия Нового времени.		
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала	2	ОК.1, ОК.2 ОК.3, ОК.4 ОК.6
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.		

Раздел 2. Структура и основные направления философии		22	
Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение	Содержание учебного материала	4	ОК.1, ОК.2 ОК.3, ОК.4 ОК.6
	Этапы философии: античный, средневековый. Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный и др.		
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала	4	ОК.1, ОК.2 ОК.3, ОК.4 ОК.6
	Онтология - учение о бытии. Современные онтологические представления. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
	Практические занятия	2	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала	4	ОК.1, ОК.2 ОК.3, ОК.4 ОК.6
	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.		
	Практические занятия	2	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и её значение	Содержание учебного материала	4	ОК.1, ОК.2 ОК.3, ОК.4 ОК.6
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования.		
	Практические занятия	2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оснащение кабинета социально-экономических дисциплин:

Проектор

Ноутбук

Настенная доска

Стол преподавателя

Стул преподавательский

Столы ученические

Стулья ученические

Стенды

Подключение к локальной сети Internet

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150309>

2. Голубева, Т. В. Основы философии: учеб.-метод. пособие / Т.В. Голубева. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 266 с. - (Среднее профессиональное образование). - DOI 10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385. - ISBN 978-5-00091-437-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044405>

3. Гуревич, П.С. Основы философии: учеб. пособие / П.С. Гуревич. - 2-е изд., стереотип. – М.: КноРус, 2021. – 478 с. - (Среднее профессиональное образование).

4. Губин, В. Д. Основы философии: учеб. пособие / В.Д. Губин. - 4-е изд. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141802>

Дополнительная литература:

1. Губин, В.Д. Философия [Текст]: учебник для вузов / В.Д. Губин. – М.: Проспект, 2009. – 336 с.

2. Губин, В.Д. Основы философии [Текст]: учеб. пособие / В.Д. Губин. – М.: Форум, 2013. – 288 с.

3. Гуревич, П.С. Основы философии: учебное пособие / П.С. Гуревич. - 2-е изд., стереотип. – М.: КноРус, 2013. – 478 с. - (Среднее профессиональное образование).

4. Гуревич, П.С. Основы философии [Текст]: учеб. пособие / П.С. Гуревич. – М.: Кнорус, 2011. – 480 с.

5. Миронов, В.В. Философия [Текст]: учебник для вузов / В.В. Миронов. – М.: Проспект, 2009. – 240 с.

6. Основы философии: учеб. пособие для ссузов / В.П. Кохановский [и др.]. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 315 с.

7. Губин, В.Д. Основы философии: учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2004. – 288 с.

8. Губин, В.Д. Основы философии: учеб. пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 288 с.
9. Канке, В.А. Основы философии: учебник для ссузов. – М.: Логос, 2003. – 288 с.
10. Сычев, А. Основы философии: Учебное пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - Москва : Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. ISBN 978-5-98281-181-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/446186>

Интернет-ресурсы:

1. Основы философии — Философия: Энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/> , свободный.
2. Философия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию. Текущий контроль проводится в форме: опроса, тестирования, письменной самостоятельной работы, выполнения индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные философские учения; - главные философские термины и понятия; - проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин; - традиционные общечеловеческие ценности. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Защита реферата</p> <p>Семинар</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания.</p> <p>(деятельностью студента)</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории развития философского знания; - вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; - применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности. 	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка выполнения практического задания(работы)</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</p> <p>Решение ситуационной задачи.</p>
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет	